

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей по
физическому развитию детей**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Артеменок Наталья Владимировна,
обучающийся БУ-55zТ группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Сулимова Наталия Петровна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ.....	7
1.1. Физическое развитие детей в теории педагогики.....	7
1.2. Основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	19
1.3. Анализ образовательных программ дошкольного образования в аспекте физического развития детей	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ.....	33
2.1. Изучение опыта организации физического развития детей в дошкольной образовательной организации.....	33
2.2. Изучение опыта взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по физическому развитию детей.....	46
2.3. Рекомендации по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	83

ВВЕДЕНИЕ

Введение Федерального образовательного стандарта дошкольного образования привело к главным изменениям в системе дошкольного образования. В соответствии с новыми требованиями педагогический процесс должен быть выстроен таким образом, чтобы обеспечить необходимое развитие ребенка по всем предусмотренным тенденциям, из числа которых особенная роль отводится физическому развитию.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания раскрывается содержание работы по физическому развитию: взрослые создают условия для психофизического развития детей; содействует становлению у детей ценностей здорового образа жизни; формируют возможности для двигательной активности детей; развивают у ребенка заинтересованность к различным видам спорта; способствуют становлению и развитию физической компетентности детей [48].

Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования соответствует новым социальным запросам, огромный интерес уделяется работе с родителями. В нем говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, принимать во внимание общественное положение, климат семьи, родительские запросы и уровень интереса родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи [48].

Основное условие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов является принцип партнерства с семьей.

Правильное физическое развитие детей - одна из ведущих задач дошкольных образовательных организаций. Хорошее здоровье, приобретенное в дошкольном возрасте, является фундаментом развития

человека.

Значение физического развития детей дошкольного возраста невозможно переоценить. Это обусловлено тем, что физическое развитие отвечает за целостное развитие здорового, активного ребенка, который владеет разнообразными движениями, способен самостоятельно контролировать свою двигательную активность, а также подготовлен к обучению в школе и к разносторонней творческой деятельности.

В дошкольном возрасте у детей происходит становление жизненно важных базовых, локомоторных навыков и умений, формируется фундамент двигательного опыта, происходит освоение алгоритмов необходимых движений, которые в дальнейшем выступают в качестве основы для формирования всей двигательной деятельности.

Учитывая потенциальные возможности периода дошкольного детства в области физического развития, актуальным является создание необходимых условий, обеспечивающих детям соответствующих их возрасту уровень физической подготовленности.

Ни в какой другой период жизни физическое развитие не связано так тесно с общим развитием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность в знаниях, вера в свои силы. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности [51].

Значимость семьи бесспорна и в физиологическом формировании ребенка, так как непосредственно в семье закладываются физические качества людей, основы их здоровья. Подтверждено, что физические упражнения оказывают существенное воздействие на нормальный рост и

развитие ребенка, на развитие всех органов и тканей, а если эти занятия проводятся на свежем воздухе-то и закаливают организм. Правильно проводимые физические упражнения содействуют формированию таких положительных качеств, как самостоятельность и самообладание, интерес и способность концентрироваться и умение сосредоточиваться, находчивость и смелость, выносливость и др. При этом, совместные занятия физическими упражнениями родителей с ребенком считаются основой веселья, обогащения и оздоровления семейной жизни. Таким образом, родителям следует регулярно заниматься физической культурой с детьми, помогать им приобрести двигательный опыт, формировать гибкость, скорость, динамическую силу, вырабатывают смелость.

В настоящее время существует значительное количество отечественных и иностранных трудов, в которых изучаются разнообразные аспекты физического развития детей дошкольного возраста: В.М. Баршай (2001), Н.К. Коробейников (1993), Ж.К. Холодов (2003), В.С. Кузнецов (2003), В.Г. Хромин (2000). Современный подход к организации физического развития предполагает учет психологических, педагогических основ. Изучением данного вопроса занимались многие ученые физиологи, психологи и педагоги. П.Ф. Лесгафт свою творческую деятельность посвятил физическому воспитанию детей, Н.М. Амосов - физическому развитию, Н.М. Шелованов – оздоровлению, Т.И. Осокина - проблеме физического развития дошкольника.

Несмотря на огромное число исследований в сфере физической культуры и спорта, проблемы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с семьями требуют своего последующего рассмотрения. В частности, почти неосвещенными остаются вопросы методики укрепления семейных взаимоотношений средствами физической культуры.

Состояние этой проблемы вызывает вполне аргументируемую тревогу, так как физическим воспитанием своих детей родители либо вовсе не занимаются, либо уделяют мало времени своему ребенку.

Исходя из этого, возникает противоречие между потребностью общества в физически развитой личности и методическим оснащением по вопросам взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в данном направлении.

Проблема – взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей по физическому развитию детей.

Объект исследования - процесс физического развития личности.

Предмет исследования – физическое развитие детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – определить содержание и разработать рекомендации по физическому развитию детей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

В соответствии с поставленной целью исследования были сформулированы следующие **задачи**.

1. Изучить особенности физического развития детей дошкольного возраста.
2. Определить основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по физическому развитию детей.
3. Проанализировать образовательные программы дошкольного образования в аспекте физического развития детей.
4. Изучить опыт физического развития детей в дошкольной образовательной организации во взаимодействии с семьей воспитанников.

Методы исследования: анализ и обобщение; изучение педагогического опыта.

База исследования: Муниципальная казенная образовательная организация «Таборинский детский сад» Таборинского района Свердловской области с. Таборы.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

1.1. Физическое развитие детей в теории педагогики

В педагогике физическое развитие всегда занимало важное место. Единство и гармоничность формирования личности дошкольника предполагает своевременное физическое развитие.

Физическое развитие - это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания. В узком значении данное словосочетание применяется с целью обозначения антропометрических и биометрических определений (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная емкость легких и т.д.). В широком понимании термин включает физические качества (выносливость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер). Во избежание терминологической путаницы Л.П. Матвеев заявлял о физическом состоянии организма, подразумевая под этим совокупность его телесных свойств и обусловленных ими функциональных возможностей, сформировавшихся к этому либо другому возрастному этапу индивидуального физического развития [27]. Следовательно, физическое развитие необходимо подвергать обсуждению не только как биологический процесс, определяющий формирование, изменение форм и функций организма, но и социальный процесс.

Современный подход к организации физического развития предполагает учет психологических, педагогических основ. Проведение исследования данного вопроса занимались многие ученые физиологи, психологи и педагоги. П.Ф. Лесгафт свою творческую деятельность посвятил физическому воспитанию детей, Н.М. Амосов - физическому развитию, Н.М. Шелованов – оздоровлению, Т.И. Осокина -

проблеме физического развития дошкольника. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский акцентировал внимание на то, что от самочувствия, жизнерадостности ребенка зависит их духовная жизнь, взгляды на жизнь, интеллектуальное формирование, прочность знаний, уверенность в собственные силы. По этой причине немаловажно грамотно сформировать занятия физической культурой непосредственно в раннем возрасте, что даст возможность организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности.

Современный подход к организации физического развития подразумевает учет естественнонаучных, психологических, педагогических основ.

Естественнонаучные основные принципы возводятся в учении И.М. Сеченова, И.П. Павлова и их учеников. Данное положение о тройке единстве организма: целостность физического и психического; целостность всех систем организма; единство организма с находящейся вокруг сферой. Эта теория о рефлексах головного мозга, о значимости формирования коры головного мозга, центральной нервной системе. Теория о связи двух сигнальных систем (что находит отражение в сочетании показа действий и словесных инструкций). Учение о динамическом стереотипе поведения, когда создаются условные образования устойчивых рефлексов на время и его содержание. Отсюда, и порядок функционирования групп дошкольной образовательной организации основывается согласно данному принципу.

Современные физиологи (П.К. Анохин, Н.М.Амосов, И.А. Аршавский, М.И. Кольцова, М.В. Антропова и др.) включают понятие «физиологическая незрелость», которая проявляется в неготовности естественно-биологической основы организма осуществлять те или иные физические нагрузки.

Психологические основы современного физического воспитания выявляют значимость формирования у ребенка заинтересованности к физическому «Я»; развитие потребностно-мотивационной сферы (линии

осознанности, сознательности, устойчивости мотивов, склонностей и т.п.); развитие у детей взглядов о себе как о субъекте двигательной деятельности; формирование физиологических возможностей; учет теории установки Д.Н. Узнадзе, как намеренно мотивированного «пускового» механизма (Л.Н. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, А.Л. Венгер, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский).

Одной из задач физического воспитания является развитие концепции двигательных умений и способностей. В теории физического воспитания двигательные умения формируются как уровень обладания двигательным навыком, которые различаются надобностью пробного, осознанного контроля над действием, невысокой быстротой.

При этом двигательные умения последовательно переключаются в навык. Двигательные навыки формируются в процессе личного опыта. Практическое значение двигательных навыков для ребенка очень огромно. Они предоставляют ему возможность весьма стремительными темпами и грамотно осуществлять действия, содействуют появлению позитивных чувств, какие выражают благополучность исполнения задач и перемещений. Развитие физических качеств - одна из значимых сторон физического воспитания дошкольника. Уровень совместной физической подготовленности ребенка обуславливается тем, насколько развиты у них основные физические качества: сила, ловкость, быстрота, выносливость. Ряд ученых полагают, что при недостаточном развитии физических качеств обучение физическим упражнениям или использование каких-либо игр затруднено, а в отдельных вариантах и совсем невозможно. С педагогических взглядов взаимосвязь двигательного навыка и физических качеств подвергается рассмотрению как диалектическое единство формы и содержания двигательного действия.

Потребность в движениях, двигательная активность, выражаемая ребенком, физически аргументирована, требует позитивные перемены в его физиологическом и психологическом формировании, совершенствовании

абсолютно всех многофункциональных систем организма. С ростом ребенка под влиянием окружающих его взрослых стремительно расширяется круг доступных движений. При этом время появления и дальнейшего усовершенствования двигательного умения определено уровнем развития двигательного качества, без которого оно не может быть сделано. Но и двигательные качества развиваются на одном этапе с общим физическим развитием ребенка.

Потребность в двигательной активности у многих детей очень велика. Задача педагога заключается в проверке за двигательной деятельностью своих воспитанников, с учетом выражаемой ими индивидуальности.

Физические качества - это основная сторона физического развития. Они объединены с психофизиологическими и биологическими чертами организма детей. Воспитание физических качеств в целостности с обучением детей двигательным навыкам проявляется в их совершенствовании, оздоровлении всего организма, увеличении эмоционально-положительного состояния психики ребята выражают все без исключения большую твердость в выполнении движений, стремительными темпами усваивают новое, стремятся достичь больших достижений, выражают творческую самостоятельность.

Так же в педагогической работе немаловажно принимать во внимание личные характерные черты ребенка. Индивидуальный подход обязан помочь каждому ребенку совершенствовать собственные возможности и демонстрировать их в перемещении, наиболее соответствующих его способностям.

Физические качества выражаются через определенные умения, двигательные навыки. Двигательные навыки имеются при присутствии определенных физических качеств. Такая близкая взаимосвязь двигательных навыков и физических качеств объясняет единство условно рефлексорного механизма этих двух процессов. Поэтому в целях согласованного развития ребенка необходимо формировать условия для их параллельного развития.

Изучение физического развития в концепции педагогике позволило прийти к заключению о том, что с целью полного и многостороннего физиологического формирования ребенка обязана быть создана целенаправленная и систематическая деятельность, которая станет сконцентрирована на физическое развитие ребенка дошкольного возраста. Для того чтобы данная деятельность существовала и предоставила необходимые итоги, необходимо определиться с задачами, формами и методами физического воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольной образовательной организации с целью физического развития и воспитания детей дошкольного возраста осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания.

Постановка и решение оздоровительных задач в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста обусловлена тем фактом, что главной задачей физического воспитания детей дошкольного возраста является, прежде всего, охрана жизни и укрепление здоровья, закаливание организма детей. Что касается непосредственно хорошего здоровья, то оно определяется нормальной работой абсолютно всех органов и систем организма [13].

Особенности развития детского организма позволяют более точно сформулировать задачи укрепления здоровья по каждой системе: помогать правильному и своевременному окостенению, формированию изгибов позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно-суставного аппарата, способствовать усилению тока крови к сердцу, развивать подвижность грудной клетки и т.д. [23].

Согласно взгляду А.В. Кенеман немаловажно увеличивать единую функциональность у ребенка, принимая во внимание характерные черты формирования детского организма, проблемы формируются в наиболее определенной форме: помогать правильному и своевременному окостенению, формированию изгибов позвоночника, способствовать

правильному развитию терморегуляции. Совершенствовать деятельность центральной нервной системы: способствовать уравновешенности процессов возбуждения и торможения, их подвижности, а также совершенствованию двигательного анализатора, органов чувств [17].

Не менее важным в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста является решение образовательных задач, которые предполагают формирование двигательных навыков, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение знаний о физическом воспитании.

Благодаря формированию двигательных навыков, дети с легкостью общаются с окружающей средой, познают ее. В результате правильного выполнения физических упражнений развиваются мышцы, связки, суставы, костная система. Более того, сформированные двигательные навыки позволяют экономить физические силы ребенка. Поэтому многие физиологи и методисты определяют физические упражнения как основное специфическое средство физического развития, оказывающего на человека разностороннее воздействие. Они используются для решения задач физического воспитания: содействуют осуществлению умственного, трудового, а также являются средством лечения при многих заболеваниях [1; 14; 15; 17].

Необходимо, чтобы у детей дошкольного возраста были сформированы навыки выполнения упражнений основной гимнастики, спортивных упражнений. Также дети дошкольного возраста должны уметь играть в игры с элементами спортивных. Помимо двигательных навыков, у детей дошкольного возраста необходимо развивать такие физические качества, как ловкость, быстрота, гибкость, сила и другие [8].

Что касается воспитательных задач, то они направлены, прежде всего на выработку у детей потребности, привычки к ежедневным физическим упражнениям, развитие умения самостоятельности заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома.

В своей работе И.П. Дегтярева говорит о том, что первые семь лет

жизни ребенка характеризуются интенсивным развитием всех органов и систем. Ребенок рождается с определенными унаследованными биологическими свойствами, в том числе и типологическими особенностями основных нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность). Но эти особенности составляют лишь основу для дальнейшего физического и психического развития, а определяющим фактором с первых месяцев жизни является окружающая среда и воспитание ребенка. Поэтому очень важно создать такие условия и так организовать воспитание, чтобы было обеспечено бодрое, положительно эмоциональное состояние ребенка, полноценное физическое и психическое развитие [13].

В процессе осуществления работы по физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, создаются наилучшие условия, которые способствуют воспитанию положительных черт характера и нравственных качеств (честность, справедливость и др.), а также проявления волевых качеств (смелость, решительность, выдержка и др.). Дети должны научиться творчески использовать приобретенные знания и навыки в двигательной деятельности, проявляя активность, самостоятельность, находчивость [21].

Для достижения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач по физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, в дошкольной образовательной организации используются различные средства, формы и методы.

Формы организации физического воспитания рассматриваются как воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности детей, в основу которого заложена двигательная активность. Совокупность этих форм создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

К формам организации физического воспитания относятся [17]

1. Физкультурные занятия, которые являются основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям. Физкультурные

занятия направлены на решения специальной задачи, а точнее на обучение детей правильным двигательным навыкам, а также на развитие у них физических качеств. В целом физкультурные занятия способствуют решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, так как они обеспечивают физическое развитие детей и укрепление их здоровья.

2. Утренняя гимнастика. Данная форма организации физического развития детей дошкольного возраста является обязательной частью ежедневного режима для ребенка в дошкольной образовательной организации и семье. Посредством систематического проведения под руководством взрослого утренней гимнастики, у ребенка формируется привычка к физическим упражнениям, которая связана с приятными мышечными ощущениями и положительными эмоциями. Роль утренней гимнастики нельзя переоценить, дело в том, что она способствует повышению жизнедеятельности организма, растормаживанию нервной системы после сна, а также сокращению время перехода от сна к бодрствованию.

3. Физкультминутка. Данная форма организации физического развития детей дошкольного возраста представляет собой кратковременные физические упражнения, которые проводятся между занятиями, а также в процессе самого занятия. Благодаря внедрению физкультминуток удастся своевременно менять характер деятельности детей, а также позы. Физкультминутка в целом основана на двигательной активности, которая направлена на снятия утомления у детей, а также восстановление эмоционально-положительного состояния психики[17].

4. Закаливающие процедуры. Данная форма организации физического развития детей дошкольного возраста чаще всего сочетается с физическими упражнениями, так как только в таком сочетании удастся достигнуть максимального эффекта. Посредством активной мышечной работе происходит совершенствования процесса терморегуляции и тем самым организм ребенка приспособляется к окружающей внешней среде.

Закаливание способствует глубокой перестройки организма и при условии активности ребенка такая перестройка осуществляется естественно и просто.

Мероприятия закаливающего характера в сочетании с интересными для ребенка физическими упражнениями или подвижными играми способствуют эмоциональному подъему, повышению функций высших нервных центров, а также оказывают благотворное воздействие на вегетативную нервную систему, которая регулирует работу внутренних органов и обмен веществ [17].

5. Подвижные игры. Эта форма организации физического развития детей рассматривается как основная двигательная деятельность детей дошкольного возраста. Как правило, она планируется воспитателем в различное время дня в соответствии с режимом каждой возрастной группы. Особое внимание стоит обратить на то, что время проведения подвижных игр, а также их продолжительность находятся в теснейшей взаимосвязи с предыдущей и последующей деятельностью детей.

6. Прогулка и экскурсии. Эта форма организации физического развития детей представляет собой простейший вид детского туризма. Вместе с тем, прогулки и экскурсии являются интересным и полезным занятием, предполагающим путешествие с определенной целью. Во время проведения прогулок и экскурсий у детей укрепляется здоровье. Более того, прогулки и экскурсии способствуют физическому развитию детей, воспитанию эстетических чувств, общению с природой, совершенствованию двигательных навыков и физических качеств.

7. Индивидуальная работа, которая основана на знаниях возрастных особенностей детей, а также предусматривает тщательное изучение индивидуально-типологических особенностей отдельно взятого ребенка, является достаточно эффективной формой физического развития при условии чуткого отношения к ребенку [17].

8. Самостоятельная двигательная деятельность детей также весьма значима для физического развития детей. Все дети нуждаются в движениях,

однако, чтобы избежать бесцельности и случайности, необходимо целенаправленно руководить этими движениями. Воспитателю следует своевременно предлагать интересную для ребенка деятельность, а также периодически корректировать и дозировать ее.

9. Праздники. Во время проведения праздников, демонстрируется здоровое и жизнерадостное состояние детей, их достижения в формировании двигательных навыков. Основу праздников составляют подвижные игры и различные физические упражнения.

Посредством правильной организации физического воспитания детей в повседневной жизни можно обеспечить выполнение двигательного режима, который необходим для здорового физического состояния ребенка и его психики в течение дня.

В процессе работы по физическому развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации, используются различные методы, в том числе [12]:

1) наглядные, которые позволяют обеспечить яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений. Такие методы необходимы для того чтобы у ребенка возникло наиболее полное и конкретное представление о движении;

2) словесные, обращенные к сознанию детей. Такие методы позволят детям осмыслить поставленную перед ними задачу и сознательно выполнять двигательные упражнения;

3) практические. Эти методы связаны с практической деятельностью детей. Они направлены на обеспечение действенной проверки правильности восприятия движений на собственных мышечно-моторных ощущениях. К числу таких методов относятся:

- игровой метод, который позволяет одновременно совершенствовать разнообразные двигательные навыки;

- метод соревнований, который применяется только при условии педагогического руководства.

К средствам, которые используются в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста, относятся гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и так далее. Только комплексное использование всех вышеперечисленных средств позволяет достигнуть полноценного воспитания детей, поскольку каждое из средств по-своему влияет на организм [3].

Так, например, гигиенические факторы, в том числе режим занятий, отдых, гигиена одежды и обуви, способствуют повышению эффективности воздействия физических упражнений на организм детей. Вместе с тем, они имеют и самостоятельное значение, поскольку способствуют нормальной работе всех органов и систем.

Естественные силы природы, под которыми подразумевается солнце, воздух и вода, используются для того, чтобы усилить положительное влияние физических упражнений на организм и повысить работоспособность. Так, например, выполняя физические упражнения на воздухе или в воде, можно способствовать повышению функциональных возможностей отдельных органов и систем организма [3].

Часто естественные силы природы используют в качестве самостоятельного средства, так как вода позволяет очистить кожу от загрязнения, расширить и сузить сосуды; воздух обогащает кровь кислородом, а также в целом оказывает благотворное влияние на организм человека. Что касается солнечных лучений, то они способствуют выделению витамина D, убивают различные микробы и охраняют человека от заболеваний.

В качестве основного специфического средства физического воспитания, оказывающего на организм человека многостороннее воздействие, выступают физические упражнения. Физические упражнения способствуют изменению физического состояния, осуществлению задач нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания, а также развитию психических качеств.

Принято выделять следующие физические упражнения [15]:

1. Гимнастика. В системе физического воспитания гимнастике отводится значительное место. Дело в том, что благодаря своим специальным особенностям гимнастика оказывает избирательное воздействие на отдельные части тела, суставы, мышечные группы. Гимнастика также предусматривается возможность точно дозировать нагрузку и подбирать разнообразные упражнения. Благодаря этим особенностям, гимнастика подходит детям разного возраста и разной физической подготовленности.

2. Подвижные игры. Данный вид физических упражнений отличается от других особенностями организации деятельности занимающихся и руководства ею. В процессе игры основу деятельности детей составляет образный сюжет или игровые задания, которые направлены на достижение цели в условиях неожиданно изменяющихся ситуаций. Стоит обратить внимание и на тот факт, что игра отличается комплексным характером, при этом строится она на сочетании различных двигательных действий.

3. Спорт предусматривает систематические занятия, которые направлены на достижение наивысших результатов. В целом в спорте предъявляются высокие требования к физическим и духовным силам человека, в связи с чем различные виды спорта становятся доступными с определенного этапа возрастного развития и в то же время требуют соответствующей физической подготовленности.

4. Туризм. Занятия по туризму позволяют закреплять двигательные навыки и развивать физические качества в природных условиях. Так, в дошкольном образовательном учреждении организуются прогулки, которые предполагают использовать различные способы передвижения, в том числе лыжи, велосипед. Однако это могут быть и прогулки пешком.

Таким образом, подводя небольшой итог, стоит отметить, что все средства, методы и формы физического воспитания обладают специфическими возможностями воздействия на организм занимающихся

детей. Их разнообразие создает большие затруднения при выборе одного наиболее эффективного из них и широкие возможности при решении любых педагогических задач. Выбор средств должен завершаться разработкой их комплексов.

1.2. Основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

В настоящее время педагогическое взаимодействие является одним из основных определений в педагогике. Термин «взаимодействие» имеется для обозначения влияния вещей (в широком смысле) друг на друга, для воспроизведения взаимосвязей между всевозможными объектами, а также для характеристики форм человеческого события, человеческой деятельности и познания. В науке, предметом изучения которых является человек, семантика данного определения связана с двумя значимыми категориями: общение (Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев, А.А.Бодалев) и совместная деятельность (Г.М. Андреева, А.Л. Журавлев, Я.Л. Коломинский), причем осуществляемые в данном процессе действия приводят к взаимовлиянию его участников (А.Л. Журавлев, Н.Ф. Радионова). Так, педагогическое взаимодействие - это особая форма связи между участниками образовательно-воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер участников этого процесса [45].

Просвещение родителей, повышение их грамотности в проблемах физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников может реализовываться в разнообразных формах.

Дошкольные организации разнообразны, функционируют по разным программам и методикам, поэтому разнообразны формы и методы взаимодействия дошкольных учреждений с семьями - как уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Результативными

формами сотрудничества дошкольной организации с семьей являются:

1. Родительские собрания - считаются одной из результативных форм взаимодействия с семьей, темы и вид собрания педагоги определяют вместе с родителями. Они проводятся групповые и общие (для родителей всей организации). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, итоги образовательной работы, проблемы физического воспитания и задачи летнего оздоровительного периода. На общее собрание приглашается врач, юрист. Учитываются выступления родителей.

2. Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья, туристические походы – дают возможность приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей. Физкультурные праздники содействуют улучшению моторных умений детей, формированию заинтересованности и необходимости в занятиях физическими упражнениями. Дни здоровья способствуют оздоровлению детей и взрослых, предотвращают переутомление. Туристические походы – одна из наиболее активных форм совместного отдыха. Это – общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физиологическая динамичность. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольной организации, дают хорошую возможность развития атмосферы взаимопонимания и партнерства.

3. Дни открытых дверей - достаточно распространенная форма работы, предоставляет возможность познакомить родителей с дошкольной организацией, ее традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольной организации с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, наблюдать за организацией питания, сна, закаливающих процедур и других режимных моментов.

4. Домашние задания – дают возможность повысить двигательную активность ребенка, улучшить отстающего в движении ребенка, предоставить родителям определенные рекомендации по общению с ребенком, конкретное содержание с целью общения с детьми.

5. Передача опыта семейного воспитания - возможно осуществить посредством различных интервью, выставки, конференции, в которых родители станут делиться навыком между собой, в выставках выяснить о досугах своих воспитанников.

6. Формирование педагогической библиотеки по организации физического воспитания в семье - к комплектованию библиотечного фонда рассудительно заинтересовать самих родителей, которые с удовольствием отдают в общественное использование прочитанные книги, журнальчики. Пропаганда литературы по педагогической тематике входит в прямые обязанности педагогов дошкольной организации. Важны различные формы данной работы: классические папки-передвижки, рассмотрение отдельных книжек либо публикаций в процессе консультаций, заседаний дискуссионного клуба, информация на групповом стенде, выставки новейшей литературы с краткой аннотацией, анализ новинок на родительском собрании.

7. Выпуск газеты – где дискусируются важные проблемы оздоровления ребенка, в номерах печатаются диагностические используемые материалы и советы для родителей.

Мы советуем следующие методы партнерства с семьей:

1. Беседа с родителями – считается более результативной формой доведения до сведения родителей данные о жизни ребенка в группе. Регулярно сообщая родителям даже о незначительных достижениях ребенка, педагог проявляет помощь формированию позитивного взгляда родителей на своего ребенка, приучает наблюдать за удачами детей, объективно реагировать на них. Беседы ведутся как индивидуальные, так и групповые. И в этом и в ином случае понятно устанавливается цель: то что следует узнать,

в чем желаем поспособствовать. Сущность беседы значительное для родителей, преподносится подобным способом для того, чтобы подтолкнуть собеседников к выражению.

2. Консультации родителей - ведутся индивидуально либо для подгруппы родителей. Целями консультации считаются усвоение родителями конкретных познаний, умений; помощь в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций разнообразные (квалифицированная информация специалиста с дальнейшим обсуждением; рассмотрение статьи, предварительно прочтенной абсолютно всеми созванными на консультацию; практическое занятие).

3. Наблюдения за ребенком – дает возможность почти все выявить об особенностях семейного воспитания, микроклимата, общения. Для того чтобы исключить неожиданные заключения, наблюдение необходимо осуществлять несколько раз в похожих ситуациях.

4. Анкетирование – может помочь выявить более применимые и продуктивные формы работы с родителями, помогает оценить работу коллектива, раскрыть эти проблемы обучения и развития ребенка, которые у родителей стимулируют затруднения.

5. Посещение семьи – визит в семью ребенка много дает для ее изучения, определения контакта с ребенком, его родителями, проверки обстоятельств обучения, в случае, если никак не преобразуется в формальное мероприятие. Действия и душевное состояние детей кроме того могут помочь осознать общепсихологический атмосфера семьи.

Таким образом, в основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи находится совместная работа. Педагоги выступают организаторами установления данного партнерства, вследствие того, что они безупречно подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее благополучность зависит от согласованности, преемственности в воспитании ребенка. Педагоги осознают, что сотрудничество требуется в увлечениях ребенка и что в этом надо убедить и родителей. Активность в установлении

взаимодействия с семьей и квалифицированное осуществление задач этого взаимодействия обуславливают направляющую роль дошкольной организации по отношению к семейному воспитанию.

Следует убедить родителей, что необходимо найти возможность для занятий физической культурой, повышение двигательной активности, сформировать все необходимые условия для того, чтобы дети росли на физическом уровне здоровыми, сильными. Привлечение семьи в спортивные мероприятия имеет огромную роль: в такой семье вырастит здоровый, любящий физкультуру человек. Важно, для того чтобы отец с матерью напрямую принимали участие в существовании детского сада, поддерживали в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Вовлечение родителей в жизнь детского сада доставит пользу и дошкольной организации и родителям. Немаловажно, для того чтобы отцу с матерью появилась вероятность приходить собственного ребенка в любое время, для того чтобы они имели возможность заметить, как их ребята проживают в детском саду.

Успех партнерства семьи и дошкольного учреждения во много зависит от того, в какой степени педагог понимает родителей, их подход к ребятам.

1.3. Анализ образовательных программ дошкольного образования в аспекте физического развития детей

Развитие человека является очень сложным, длительным и противоречивым процессом, в качестве характерной особенности которого выделяют диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик.

На сегодняшний день приоритетным в современном обществе становится интеллектуальное развитие ребенка. Именно по этой причине, дети в большинстве случаев испытывают «двигательный дефицит». Двигательный дефицит означает недостаточное количество движений,

производимых детьми в течение дня [44].

В связи с этим происходит увеличение статистической нагрузки на определенные группы мышц, снижается сила и работоспособность мускулатуры. Все это приводит к нарушению функций организма.

Получается, что возникает необходимость вести поиск новых подходов для привлечения детей к занятиям физической культуры и спортом, а также развитию интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным и смелым.

Интеллектуальное развитие не должно осуществляться вне физического, поскольку только параллельная реализация этих направлений может обеспечить разностороннее развитие детей дошкольного возраста [29].

О необходимости параллельно развивать детей сразу по нескольким направлениям говорится в образовательной области «Физическое развитие» в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где особо выделяется принцип интеграции образовательных областей согласно их возможностям и спецификой. Основная задача образовательной области «Физическое развитие» звучит как гармоничное развитие психического и физического здоровья у воспитанников. Конечным результатом физического развития выступает получение детьми дошкольного возраста представления о здоровье человека как основной ценности, необходимой им для полноценной жизни [48].

В этом направлении представляет интерес и то, как или каким образом реализуются задачи по физическому развитию детей, поставленные Федеральным государственным образовательным стандартом в дошкольных образовательных программах.

1. Поскольку на сегодняшний день наиболее распространенной является программа «От рождения до школы», авторами которой являются Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова, то целесообразно рассмотреть задачи образовательной области «Физическое развитие» данной программы.

Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова в своей программе

заявляют о необходимости в процессе физического развития детей решать следующие задачи [30].

1. Создать начальное представление у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни. Реализацию данной задачи авторы видят в создании у детей дошкольного возраста начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Прививать детям дошкольного возраста физическую культуру. Реализации второй задачи видится авторам в:

- сохранение, укрепление и охране здоровья детей; увеличении физической и умственной работоспособности; предупреждении утомления;

- обеспечение гармоничного физического развития через совершенствования умений и навыков в главных видах движений, воспитании грациозности, красоты, выразительности движений, создании правильной осанки;

- создание потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитии инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности; развитии умения к самоконтролю, самооценке во время выполнения движений;

- развитие интереса к участию в спортивных, подвижных и физических упражнениях и играх; активности в совершенно самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту [30].

В качестве основных принципов образовательной области «Физическое развитие» программы «От рождения до школы» выступают следующие.

1. Научно-методические принципы. К этим принципам относятся: принцип первенства физической (двигательной активности), принцип своевременного начала физического воспитания, принцип целеполагания, игровой принцип, принцип интеграции, психосоматический принцип, принцип дозированной помощи, принцип возрастающей независимости (эмансипации) от взрослых и самостоятельности в творческом решении.

2. Дидактические принципы. К ним относятся: последовательность и

систематичность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет возрастных и индивидуальных особенностей, активность и сознательность ребенка, наглядность.

3. Особые принципы: постоянность; последовательность наращивания тренирующих влияний; цикличность.

4. Гигиенические принципы: сбалансированность нагрузки; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; совершение личностно-ориентированного воспитания и обучения [30].

Перечисленные принципы полностью соответствуют принципам, заявленным в федеральном образовательном стандарте. Особо выделяется принцип интеграции, который обеспечивает физическую активность детей дошкольного возраста, а также их просвещение в области здорового образа жизни и, соответственно, приобщении и выработку навыков здорового образа жизни в процессе выполнения всех видов деятельности.

Физическая культура не является только средством развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, она также является главным компонентом и средством нравственного, духовного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Именно поэтому необходимо обеспечить слияние различных видов деятельности, что позволит детям дошкольного возраста познавать собственный организм, осознавать уровень ответственности по отношению к своему здоровью. Такой подход будет способствовать формированию потребности ведения здорового образа жизни, основы для учебной деятельности, а также обеспечит социальную успешность ребенка в будущем.

Так, например, во время занятий по литературному чтению, воспитатель может акцентировать внимание на вопросах культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения. В

целом такой подход обеспечивает формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью.

Особенное внимание в программе «От рождения до школы» уделяется целевым ориентирам, то есть социально-нормативным возрастным характеристикам потенциальных достижений ребенка, которые даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для детей старшего дошкольного возраста (на этапе окончания дошкольного образования) [30].

Согласно целевым ориентирам, представленным в программе «От рождения до школы» в области «Физическое развитие», в раннем и младенческом возрасте ребенок должен иметь следующие показатели физического развития [30]:

- развита мелкая и крупная моторика;
- стремление к освоению разных видов движений (лазание, бег, перешагивание и т.д.);
- участие в подвижных играх с простым содержанием и несложными движениями.

Согласно целевым ориентирам, представленным в программе «От рождения до школы» в области «Физического развития», на этапе окончания дошкольного образования ребенок должен иметь следующие показатели физического развития [30]:

- развита мелкая и крупная моторика;
- развита выносливость;
- ребенок подвижен и владеет главными движениями;
- проявляется способность к контролю и управлению собственными движениями.

Для того чтобы поставленные целевые ориентиры были достигнуты в процессе нахождения или пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, необходимо обеспечить «тройственный союз», состоящий из сотрудников дошкольной образовательной организации,

воспитанников и их родителей. Такой союз, при правильной его организации, помимо разрешения вопросов всестороннего физического развития детей, может быть плодотворным и эффективным на пути формирования гармоничной, всесторонне развитой личности ребенка в целом.

А.И. Кравчук отмечает, что эффективность и плодотворность «тройственного союза» может быть достигнута посредством:

- совершенствования воспитательно-образовательной работы, основанной на программах воспитания и обучения в детском саду;
- внедрения новых форм и методов работы с семьей;
- установления единых требований к процессу физического воспитания ребенка в семье и дошкольной образовательной организации;
- усиления связи между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми в дошкольной образовательной организации и воспитанием ребенка в семье (детям даются различные поручения и задания, которые они должны выполнять вместе с родителями);
- использования личного примера взрослых членов семьи в физическом воспитании дошкольников;
- посредством изучения положительного опыта семейного воспитания и пропагандирования его среди родителей;
- выстраивания работы на основе взаимопомощи педагогов и родителей [26].

Поскольку игровая деятельность для детей дошкольного возраста является ведущей, то, соответственно, логичным является то, что вся работа с детьми дошкольного возраста должна строиться на базе этой деятельности. Более того, сама по себе двигательно-игровая деятельность является основой оздоровления, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Для того чтобы уменьшить уровень заболеваемости детей необходимо использовать игровую деятельность наряду с правильно сформированной системой физкультурно-оздоровительной работы [26].

1. Базой для реализации программы «Детство» [18] является

«осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры. Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, в функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника». Двигательные умения, формируемые у детей, сформулированы конкретно.

3. Программа «Радуга» [35] - это «комплексная программа для дошкольных образовательных учреждений. Ее цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

Реализация цели предполагает: приобщать к миру физической культуры создавать условия для достижения оптимального уровня двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В программе предусмотрена разнообразная по организации и формам проведения работа, направленная на обогащение двигательного опыта дошкольников, совершенствование техники выполнения ими основных движений, развитие у детей необходимых двигательных качеств, умений и способностей, стимулировать естественное развитие двигательных качеств и навыков: легкости и естественности, ритмичности и согласованности движений.

В данной программе [35] уделяется большое внимание «охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни». Оздоровительные мероприятия рекомендуется проводить не только в соответствии с возрастными показателями развития детей, но и с

обязательным учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении детей систематически обучают способам самостоятельного выполнения культурно-гигиенических и бытовых действий; формируют у них навыки самообслуживания и личной гигиены; воспитывают чувство бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

4. В основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» [47] раскрываются: «содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье». Комплекс психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы, составляющий содержание области «Здоровье», должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие областей «Здоровье» и «Физическая культура» определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия». Основные задачи психолого-педагогической работы соответствуют федеральным государственным требованиям.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя «формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей».

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических

и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Основные задачи психолого-педагогической работы соответствуют федеральным государственным требованиям. По возрастным группам определяются задачи психолого-педагогической работы по: формированию культурно-гигиенических навыков; формированию первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Показана интеграция с другими образовательными областями, но иногда формально. Нет методического и дидактического обеспечения программы.

5. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (под редакцией Л.А. Парамоновой) [33] определяет базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее разностороннее и полноценное развитие детей от рождения до семи лет и сохраняющее их физическое и психическое здоровье. Программа обогащает двигательный опыт детей за счет «усвоения основных видов движений, упражнений общеразвивающего воздействия, спортивных упражнений и игр; способствует развитию произвольности выполнения двигательных действий: умению выделять цель действия (двигательную задачу), выбирать способы действия, сочетать их, доводить до определенных результатов, постепенно и осторожно стимулировать естественный процесс развития двигательных способностей и качеств - ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости». Содержание программы также направлено на совершенствование «ориентации в пространстве и времени, чувство равновесия, ритмичность, глазомер; формирует у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способность ее регулировать»; содействует повышению уровня произвольности двигательных актов: «освоению техники движений и развитию координации; умению достигать результат при выполнении физических упражнений и подвижных игр, развивает двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость».

Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста [33]. В разделе «Здоровье» отражены современные представления «о здоровье ребенка как о сохранении и укреплении жизнеспособности организма в конкретных условиях социальной и экологической среды. Здоровье рассматривается и как одно из условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка, и как результат процесса нормального хода его развития». Раздел «Здоровье» характеризует в соответствии с возрастом детей режим, гигиенические условия, питание, закаливание, формирование культурно-гигиенических навыков.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что физическое развитие в дошкольной образовательной организации, согласно наиболее распространённым образовательным программам, основанным на требованиях федерального государственного стандарта дошкольного образования, должно быть нацелено на достижение самой важной цели – создание представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели инструктор и воспитатели должны проявить свои способности методически правильно организовать и провести занятия, использовать наряду со стандартными подходами нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения. Организовать развивающее пространство в дошкольной образовательной организации таким образом, чтобы оно способствовало развитию интереса к физическим занятиям, а также формированию необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

2.1. Изучение опыта организации физического развития детей в дошкольной образовательной организации

Изучение опыта организации физического развития детей в дошкольной образовательной организации осуществлялось в три этапа.

На первом этапе был проанализирован опыт организации физического развития детей в дошкольной образовательной организации.

На втором этапе были изучены особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по физическому развитию детей.

На третьем этапе были разработаны рекомендации по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации.

Исследование проводилось на базе Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации «Таборинский детский сад» Таборинского района Свердловской области с. Таборы. В нем принимали участие 12 воспитателей (4 воспитателя младших группы, 4 воспитателя средних групп, 2 воспитателя старшей группы, 2 воспитателя подготовительной группы), 2 инструктора по физической культуре.

Для проведения исследования были использованы следующие методы: анкетирование, наблюдение (для анализа педагогической деятельности воспитателей и инструкторов по физической культуре), анализ состояния спортивных уголков.

Изучение опыта организации физического развития детей в дошкольной образовательной организации осуществлялось по следующим направлениям:

- анкетирование воспитателей с целью выявления проблем и

дальнейшего планирования работы по физическому развитию детей дошкольного возраста (см. Приложение 1);

- беседа с инструкторами по физическому воспитанию «Физическое воспитание и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста» (см. Приложение 2);

- анализ занятия по физической культуре, как одной из основных форм физического развития детей дошкольного возраста (см. Приложение 3);

- анализ развивающей среды (спортивного уголка) (см. Приложение 4).

1. Анкетирование воспитателей

Прежде всего, всем воспитателям было предложено пройти анкетирование (см. Приложение 1). Результаты анкетирования представлены ниже.

На вопрос анкеты, «Какие условия Вы создаете в группе для развития двигательной активности детей?» 3 воспитателя младших групп ответили, что необходимо время от времени размещать любимые игрушки детей на физкультурных пособиях так, чтобы дети могли взять их, например, пролезая в ворота или пройдя по бревну и так далее. Также необходимость частой смены расположения игрового материала была упомянута у 2 воспитателей средней группы, 1 воспитателя старшей группы и 2-х воспитателей подготовительной группы. Четверо из 12 воспитателей не упомянули данное условие. Все воспитатели выносят на прогулку машины, мячи и т. д., что дает возможность обеспечить разнообразную двигательную деятельность детей.

Также воспитатели отметили, что двигательную активность детей они развивают, организуя подвижные игры в течении всего дня.

На вопрос, «Какие методы вы используете для реализации индивидуального подхода к детям в организации подвижных игр, физкультурных занятий?» воспитатели ответили, что они учитывают особенности развития каждого ребенка, двигательную активность, а также уровень их заинтересованности. Все это, по мнению педагогов, способствуют достижению цели, которые ставятся перед физическим развитием в процессе

использования подвижных игр и физкультурных занятий.

Необходимо обратить внимание на то, что никто из педагогов не отметил, что индивидуальный подход предполагает формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, а также из функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Также индивидуальный подход предполагает наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, реакции на нагрузку и новые упражнения (учитывать должна окраска кожи лица, потливость, частота и глубина дыхания и т.п.; следует использовать хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т.п.).

На вопрос, «Какая проводится работа по приобщению детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни?» воспитатели ответили, что они приобщение детей дошкольного возраста должно начинаться с развития навыков личной гигиены, а также с развития элементарных представлений о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены.

На вопрос, «Какую работу с родителями ВЫ проводите по вопросу физического развития детей?» в основном воспитатели указывали, что работа с родителями проводится на родительских собраниях (родительское собрание было отмечено всеми 12 педагогами). Некоторые воспитатели (5 человек) привлекают родителей к вопросам физического развития детей через организацию различных совместных мероприятий, чаще всего, такими мероприятиями являются праздники и дни открытых дверей (посещение разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе и т.д.). Семь педагогов отметили необходимость просветительской работы с родителями, указав, что информирование родителей осуществляется через родительские уголки, папки передвижки.

На вопрос, «Как используете развивающую среду для творческого самовыражения детей в процессе физической активности?» педагоги

ответили, что они выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т. п.).

Вместе с тем, никто не упомянул о включении элементов двигательной активности детей, в том числе бега, лазания, прыжков и т.д., в сюжетные игры. Также педагогами не было отмечено использование игровых образов и воображаемых ситуаций (на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на занятиях и т. п.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

На вопрос, «Какую работу проводите по профилактике и снижению заболеваемости детей?» педагоги отвечали, что они используют разные виды закаливания (12 педагогов), а также дыхательную гимнастику (8 педагогов), витаминотерапию (9 педагогов). При этом были отмечены такие профилактические средства, как воздушные и солнечные ванны (3 педагога), фито- и физиотерапия (2 педагога), массаж (3 педагога), корректирующая гимнастика (1 педагог). Вместе с тем, никто из педагогов не обозначил необходимость проведения систематической работы с часто и длительно болеющими детьми.

На вопрос, «Включаете ли Вы в свое самообразование вопросы физического воспитания?» все педагоги ответили утвердительно, при этом следующий вопрос «Какую помощь в этом вопросе Вы хотели бы получить?» вызвал значительные затруднения, что свидетельствует о том, что педагоги если даже и включают в самообразование вопросы физического развития и воспитания детей, то этим вопросам не уделяется должного внимания.

На вопрос, «Есть ли на Ваш взгляд взаимодействие и взаимопонимание между Вами и инструктором по физической культуре?» все воспитатели ответили утвердительно.

На основании результатов проведенного анкетирования были разработаны рекомендации, которые представлены в параграфе 2.3 данной работы.

2. Беседа с инструкторами по физической культуре

Беседа, которая проводилась с инструкторами по физической культуре, также позволила выявить некоторые пробелы у инструкторов в знаниях по поводу физического развития и воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Результаты и анализ беседы представлены ниже.

На вопрос «Какова цель физического воспитания и развития в детском саду?» инструкторы по физической культуре ответили, что основной целью физического воспитания и развития детей в детском саду является формирование у детей основ здорового образа жизни.

Ответы инструкторов являются в большей степени обобщенными и в них не дифференцирована охрана здоровья детей, что также является одной из важных составляющих цели физического развития детей дошкольного возраста в рамках дошкольной образовательной организации.

На вопрос «Перечислите основные задачи инструктора по физическому воспитанию» был получен следующий ответ: «Основные задачи инструктора по физическому воспитанию направлены на укрепление здоровья, физического и психического развития, на создание эмоционального благополучия, позволяющие обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка».

Ни один инструктор не сказал о том, что работа любого специалиста дошкольной образовательной организации должна начинаться со знакомства с образовательной программой, по которой работает дошкольная образовательная организация и учебно-методическим комплектом. После чего должны быть изучены цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей всех возрастных групп. Также инструктор по физической культуре должен проанализировать условия, которые являются необходимыми для решения поставленных задач. Анализ условий предполагает проведения осмотра оснащения физкультурного зала и физкультурной площадки. Если в результате осмотра была выявляема

необходимость приобретения дополнительного физкультурного оборудования и пособий, то инструктор должен составить заявку, в которой указать, какое именно оборудование и пособия следует приобрести. Более того, инструктор должен оказывать помощь при оснащении «Уголка здоровья» в групповых помещениях.

Одной из важнейших педагогических задач, стоящих перед инструктором по физической культуре, является проведение диагностики здоровья, а также физического и двигательного развития детей.

На вопрос «Что нужно для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка?» был получен следующий ответ: «Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт».

В беседу, проводимую с инструкторами по физической культуре, были включены вопросы, касающиеся возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Ответы инструкторов свидетельствуют о том, что они обладают достаточными знаниями о возрастных особенностях детей в плане физического развития.

Так, например, на вопрос «Что Вы можете сказать о возрастных особенностях детей 2-3 лет в плане физического развития и воспитания?» был получен следующий ответ: «Идеальный вариант - именно с этого возраста начинать приучать детей к физкультуре. В 2-3 года дети импульсивны, легко возбуждаются и утомляются, поэтому длительность занятий должна быть 3-5 минут, включая 4-5 упражнений. Каждое упражнение надо повторять 4-6 раз, большое количество повторений будет утомлять ребенка. Все упражнения детской физкультуры должны показывать взрослые и делать вместе с детьми».

На вопрос «Что Вы можете сказать о возрастных особенностях детей 3-

4 лет в плане физического развития и воспитания?» был получен ответ: «В этом возрасте во время выполнения физкультурных упражнений надо начинать следить за правильной осанкой (особенно положение стоп и позвоночника). Правильное положение стоп - носки разведены немного шире, чем пятки, ребенок опирается на всю поверхность стопы, а не отдает предпочтение внешнему или внутреннему краю. Для правильного формирования позвоночника надо следить, чтобы плечи были на одном уровне, а туловище не наклонялось влево или вправо без необходимости. Голову ребенок не должен сильно наклонять вперед или запрокидывать назад - взгляд направлен прямо. Тренировка состоит из 3-4 упражнений по 4-6 повторений».

На вопрос «Что Вы можете сказать о возрастных особенностях детей 4-5 лет в плане физического развития и воспитания?» был получен ответ «В этом возрасте надо обратить особое внимание на развитие стопы, так как при неблагоприятных условиях может начать формироваться плоскостопие. Зарядка должна состоять из 4-5 физкультурных упражнений с 5-6 повторениями. Начинаем тренировку с небольшой разминки - ходьба на носках, а затем на пятках в течение 30 секунд (это хороший способ профилактики плоскостопия), а уже затем переходить к основной части занятий».

На вопрос «Что Вы можете сказать о возрастных особенностях детей 5-7 лет в плане физического развития и воспитания?» был получен ответ: «В этом возрасте имеет смысл начинать обращать внимание на дыхание ребенка - во время выполнения упражнений делать выдох, при возвращении в исходное положение - вдох. А также не забывать о формировании стопы и позвоночника».

На вопрос, «Какие формы физкультурно-оздоровительной работы используются для реализации задач физического развития?» был получен следующий ответ: «Для реализации задач физического развития используются различные формы, методы и виды деятельности физкультурно-

оздоровительной работы, в том числе утренняя гимнастика; активная гимнастика после сна; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; физкультурные паузы и физические минутки; физкультурные досуги, развлечения, праздники, дни здоровья, зимняя и летняя олимпиада, прогулки с использованием подвижных игр физкультурных упражнений, элементов спортивных игр».

Вопрос «Какую работу Вы проводите с родителями, для того чтобы обеспечить взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей по физическому развитию детей?» вызвал значительные затруднения, так как инструктора в основном акцентировали внимание на том, что в дошкольной образовательной организации проводятся различные спортивные мероприятия, к которым привлекают родителей. При этом никто из инструкторов не отметил значимость просветительской работы, которая должна осуществляться через информационные стенды, например, такие как «Будь здоров!» «Физическое воспитание ребенка в семье», а также через консультации, например, такие как: «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка», «Все о плоскостопии». Также инструктора не упомянули необходимость участвовать в оформлении памяток, например, это могут быть памятки о здоровом образе жизни, о роли подвижных игр и так далее. Инструкторам следует участвовать в родительских собраниях, а также продолжать вовлекать родителей в спортивные мероприятия.

У инструкторов по физической культуре вызвал затруднение вопрос, «Какую помощь должен оказывать инструктор по физической культуре воспитателям в вопросах физического развития детей?». Так, инструкторами было акцентировано внимание на том, что помощь воспитателям осуществляется в планировании и организации образовательной деятельности по физическому развитию, а также в планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.

Наряду с этим, никто из инструкторов не отметил значимость оказания методической помощи воспитателям по вопросам физического развития

детей дошкольного возраста через проведения консультаций, выступления на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д. Планирование такой совместной деятельности, как правило, осуществляется на основе годового плана дошкольной образовательной организации. Помимо групповых форм взаимодействия следует один раз в неделю обсуждать со специалистами вопросы, которые требуют внимание.

В целом, результаты беседы свидетельствуют о том, что инструкторы по физической культуре обладают достаточным багажом теоретических знаний по вопросам физического развития детей в дошкольной образовательной организации. При этом в плане практического применения собственных знаний у инструкторов возникают некоторые затруднения, которые могут быть связаны, как с недостатком практического опыта, так и с отсутствием методического материала, способствующего грамотной организации работы по физическому развитию детей.

Для того чтобы проверить, что именно вызывает затруднения в процессе организации и проведении работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах, были проанализированы 2 занятия, организованные инструкторами по физической культуре в старшей группе.

3. Наблюдение. Анализ занятий.

3.1. Анализ занятия «Мой веселый мяч», которое было проведено инструктором по физкультуре В.В. Абраменко, представлен ниже. Занятие проходило в спортивном зале с детьми старшей группы, на занятии присутствовало 20 детей.

Тема непосредственной образовательной деятельности, цели и задачи соответствуют программе, уровню развития и возрастным особенностям детей.

В спортивном зале перед занятием была проведена влажная уборка, а также было проветрено помещение. Что касается освещения, то оно соответствует норме.

Все занятие состояло из 3-х частей, время и виды движений распределены логично.

В вводной части использовались построение, повороты, несколько видов ходьбы, бег.

Инструктор обращал внимание на осанку детей, восстановление дыхания, профилактику плоскостопия. Упражнения выполнялись в заданном темпе. Использовалось музыкальное сопровождение, прием мотивации детей, загадка, дыхательное упражнение.

В основной части общеразвивающие упражнения выполнялись с мячами. Дети самостоятельно брали мячи. Упражнения объяснялись доступно, дозировка выдержана. Общеразвивающие упражнения выполнялись из разных исходных положений с последовательным распределением нагрузки на все мышцы. Количество упражнений соответствует возрасту. Дети проявляли самостоятельность в работе с мячом. Темп выдержан, упражнения выполнялись синхронно.

Дети четко перешли от общеразвивающих упражнений к основным движениям. Объяснение и показ обучающих движений было понятным, соответствующим возрасту. Упражнения выполнялись поточно, по группам и фронтально. Осуществлялся контроль выполнения упражнений, страховка, дозировка выдержана. Темп средний. Имело место исправление ошибок и их предупреждение. Использовалось привлечение детей к показу. Дети владеют навыками работы с мячом. Ребята оказывали помощь друг другу. Сопереживали, поддерживали товарищей при выполнении движений, проявляли волевые усилия. Несмотря на ошибки, старались правильно выполнить задания.

Подвижная игра соответствует старшей группе и уровню развития детей. Водящий выбран считалкой. Дети выполняли правила, движения были четкими, сумели адекватно оценить собственные действия.

В заключительной части после игры малой подвижности «Назови вид спорта» ребята получили полезное поощрение (витамины). По окончании

занятия была проведена рефлексия. Дети были довольны деятельностью, давали положительные оценки

Речь педагога понятная, спокойная, выдержанная, команды звучали четко. Педагог умело регулирует поведением детей в течение всего занятия, сохраняя при этом интерес и внимание детей. Индивидуально работает с детьми, закрепляет полученные ранее навыки. Взаимодействует с воспитателем группы.

Таким образом, можно говорить о том, что проанализированная непосредственная образовательная деятельность соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и возрасту детей. Поставленные педагогом цели и задачи выполнены в полном объеме. Дети достигли планируемых результатов.

3.2. Анализ второго занятия, которое было проведено инструктором по физической культуре О.А. Поповой в старшей группе, показал, что содержание занятия соответствует задачам на данный период, основным физиологическим принципам и уровню подготовленности детей.

Вместе с тем, инструктор использует ограниченного количество методических приемов и способов организации детей для выполнения упражнений с целью увеличения их двигательной активности.

В обучении детей движениям, а также в подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, в распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия прослеживалась последовательность. Инструктором было предусмотрено многократное повторение упражнений.

С целью развития физических и нравственно-волевых качеств личности, инструктор привлекала детей к оценке, самооценке, а также предлагала самостоятельный выбор способа выполнения действий.

Было отмечено неэффективное использование спортивного инвентаря и музыкального сопровождения, которые способствуют повышению эмоционального состояния и активность детей при выполнении упражнений.

Как было установлено позже, в спортивном зале отсутствует спортивный инвентарь, который является необходимым для выполнения базовых упражнений. Более того, на момент проведения исследования была отмечена также неисправность техники, обеспечивающей музыкальное сопровождение занятий по физической культуре.

Внешний вид детей и инструктора соответствует установленным нормам.

Таким образом, получается, что основными препятствиями, с которыми приходится сталкиваться инструкторам в процессе физического развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации является отсутствие достаточного количества методических пособий, отсутствие основного спортивного инвентаря и необходимого оборудования, в том числе и музыкального.

4. Анализ спортивных уголков

Результаты анализа соответствия спортивных уголков разных возрастных групп программным требованиям представлены в таблице 1 (см. Таблица 1).

Таблица 1

Результат анализа спортивных уголков разных возрастных групп требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Вопросы для контроля	Возрастные группы					
	1 ясел.	2 ясел.	млад.	средн.	старш.	подгот
Правильное расположение мебели и игрового материала в группе, с тем чтобы обеспечить детям возможность удовлетворять двигательную активность.	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели по росту детей и соответствующая ее маркировка.	+	+	+	+	+	+
Содержание спортивных уголков в группах						

Продолжение таблицы 1

1. Наличие картотеки подвижных игр по возрасту.	+	+	+	+	+	+
2. Наличие атрибутов для подвижных игр.	+	+	+	+	+	+
3. Наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.д.)	+	+	+	+	+	+
4. Наличие атрибутов для игр с бросанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки, мешочки с песком, дартс, летающее блюдце и т.д.)	+-	+-	+-	+-	+	+-
5. Наличие спортивных игр (городки, бадминтон и т.д.)	+-	+-	+	+	+-	+
Наличие в группе комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.	+	+	+	+	+	+
Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.	+-	+-	+-	+	+	+-
Наличие в группе условий для гигиенических процедур (правильно оборудованное помещение умывальника: наличие поддона для мытья ног; содержание в порядке полотенец, их маркировка; наличие стаканчиков для полоскания полости рта, наличие у каждого ребенка индивидуальной расчески).	+	+	+	+	+	+
Наличие в группе условий для закаливания (массажные коврики, ведра для контрастного обливания ног, градусник для воды, другое оборудование для специального закаливания).	+-	+-	+	+-	+-	+
Наличие в группе наглядной информации для родителей по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний).	+	+	+-	+-	+	+-

* «-» — не соответствует программным требованиям; «+-» — соответствует частично; «+» - соответствует.

Как видно из данных, представленных в таблице 1, практически во всех возрастных группах недостаточно представлены атрибуты для игр с бросанием, в некоторых группах недостаточно спортивных игр, выносного

материала для проведения подвижных игр на прогулке. Не в полной мере созданы условия для закаливания, в некоторых группах частично отсутствует оборудование для специального закаливания. Также было установлено, что ни во всех группах в достаточном объеме представлена наглядная информация для родителей по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима.

Таким образом, получается, что организация спортивных уголков в муниципальном казенном образовательном учреждении «Таборинский детский сад» не полностью соответствует программным требованиям.

2.2. Изучение опыта взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по физическому развитию детей

Анализ работы Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации «Таборинский детский сад» с семьей по вопросам физического развития детей предусматривал:

- изучение педагогической документации, в том числе планов воспитательно-образовательной работы, протоколов родительских собраний и отзывов о мероприятиях для родителей;
- анализ информационных стендов и других наглядных материалов, используемых в дошкольной образовательной организации с целью проведения просветительской работы;
- анкетирование родителей по вопросам физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

1. Изучение педагогической документации и анализ содержание информационных стендов позволил прийти к следующим выводам:

- 1) недостаточно использование наглядных материалов и консультаций специалистов с целью психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам физического развития детей дошкольного возраста;

2) специалисты дошкольной образовательной организации, в частности воспитатели и инструкторы по физической культуре, пренебрегают такими необходимыми формами работы как анкетирование, опрос и тестирование.

Значимость опроса, анкетирования и тестирования обусловлена тем, что эти формы работы позволяют в дальнейшем, обеспечить дифференцированный подход. Дело в том, что при организации работы с родителями, для того чтобы добиться повышения педагогических знаний и умений последних в плане физического развития детей, необходимо придерживаться дифференцированного подхода. Дифференцированный подход в свою очередь предполагает соблюдение как общепедагогических, так и специальных условий, к числу которых относятся:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между специалистами ДОО и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Такая дифференциация позволяет найти нужный контакт, а также обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

3) Недостаточно внимания уделяется использованию нетрадиционных форм взаимодействия, например, таких как: ток-шоу, устный журнал, круглый стол и др.

Однако, использование нетрадиционных форм позволяет в

оживленной, интересной беседе с родителями, обмениваться опытом по физическому развитию детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение.

4) Родители привлекаются к участию к конкурсам, проводятся выставки совместных работ детей и родителей.

5) Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта. Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. А участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

Для того чтобы удовлетворенность родителей работой дошкольной образовательной организации по физическому развитию детей, было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 130 родителей (50 отцов и 80 матерей) детей дошкольного возраста всех разных возрастных групп. Возраст родителей, принявших участие в анкетировании, от 22 лет до 45. Анализ результатов анкетирования представлен ниже в виде гистограмм.

Для того чтобы более наглядно отобразить данные, собранные в результате анкетирования, был проведен количественный анализ, предусматривающий перевод целого числа в процентное соотношение.

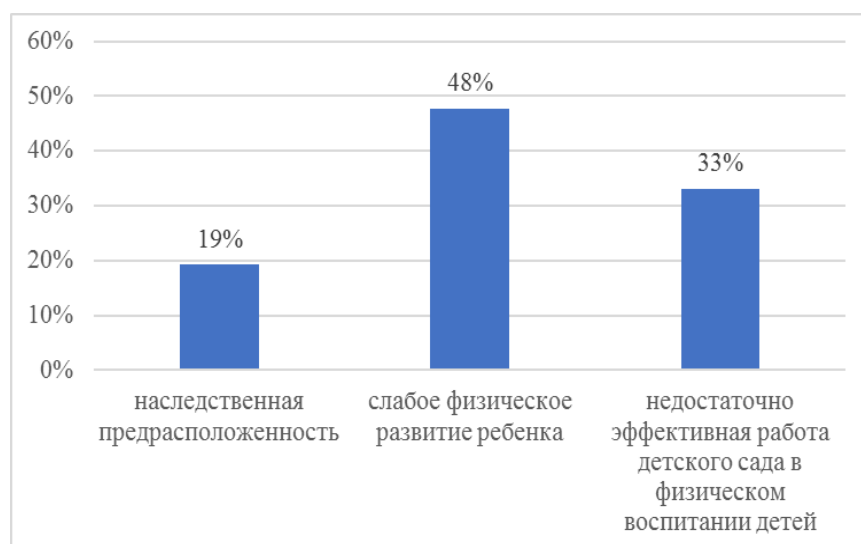


Рис. 1. Ответ на вопрос «Как Вы считаете, почему ваш ребенок болеет?»

Данные, представленные на рисунке 1, позволяют говорить о том, что большинство родителей убеждены в том, что дети часто болеют по причине слабого физического развития. Вместе с тем, многие родители (33%) считают, что причиной частого заболевания детей является недостаточно эффективная работа детского сада в физическом воспитании детей. Полученные ответы позволяют предположить, что родители недостаточно осведомлены об особенностях физического развития детей, а также о работе, которая проводится в дошкольной образовательной организации по физическому воспитанию. Более того, ответы родителей позволяют предположить, что они недостаточно компетентны в вопросах физического воспитания и развития детей, в частности не знают, что полноценное физическое развитие детей не ограничивается только работой, проводимой в дошкольной образовательной организации. Дома, в условиях семьи, также должны быть созданы условия, необходимые для физического развития детей.

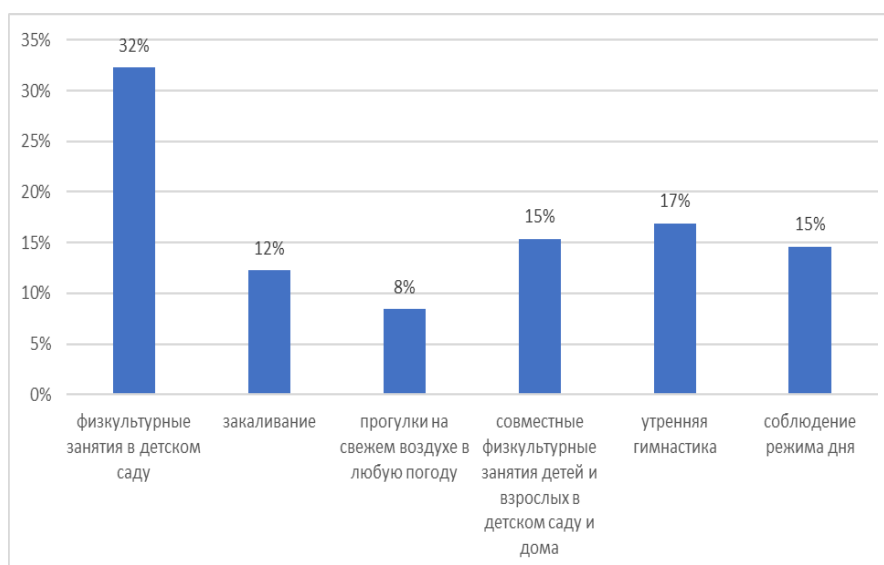


Рис. 2. Ответ на вопрос «Что, по вашему мнению, будет способствовать укреплению его здоровья?»

Данные, представленные на рисунке 2, позволяют говорить о том, что в большинстве случаев (32%) родители убеждены, что именно физкультурные занятия в детском саду будут способствовать укреплению здоровья детей. Эти данные подтверждают предположение о том, что родители склонны перекладывать полную ответственность за физическое развитие детей на дошкольную образовательную организацию.

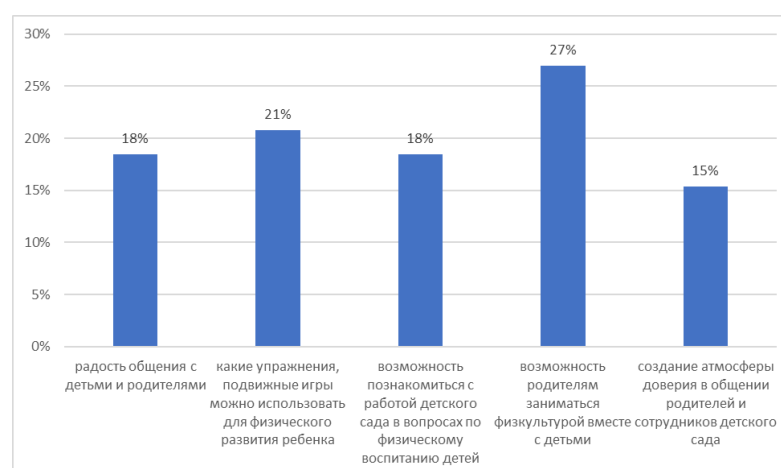


Рис. 3. Ответ на вопрос «Что полезного вы видите в совместной спортивной деятельности детей и взрослых?»

Большинство родителей (27%) убеждены в том, что полезность совместной спортивной деятельности детей и взрослых заключается в

предоставлении возможности родителям заниматься физкультурой вместе с детьми.

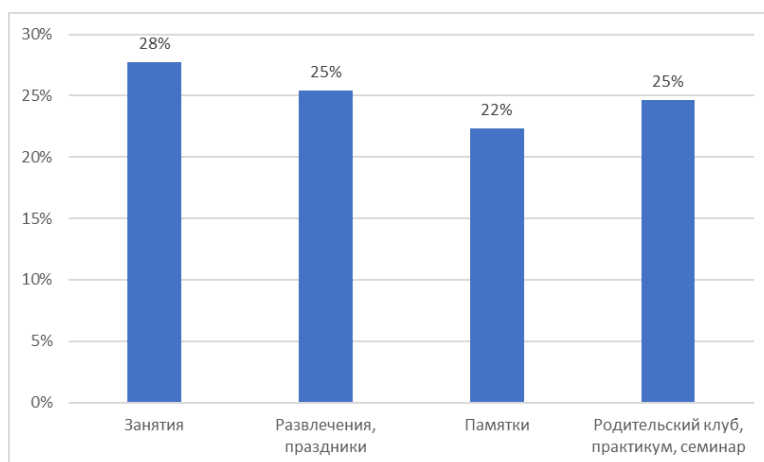


Рис. 4. Ответы на вопрос «Какие формы взаимодействия с дошкольной образовательной организацией по физическому развитию детей были бы вам интересны?»

Согласно данным, представленным на рисунке 4, можно говорить о том, что родители готовы взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией по физическому развитию через различные формы.

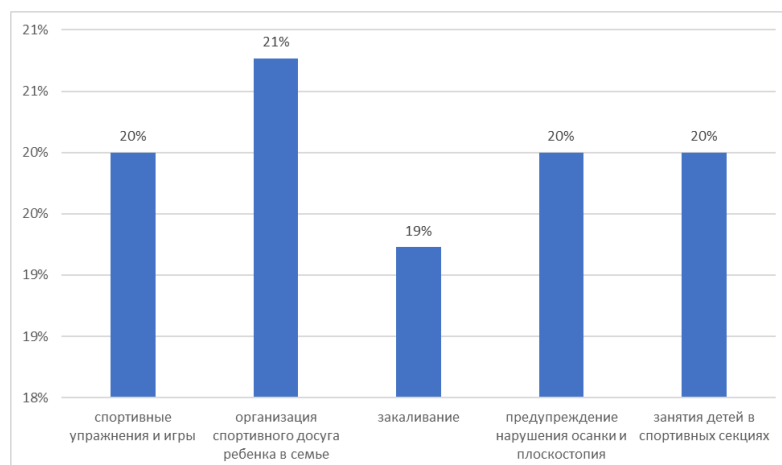


Рис. 5. Ответ на вопрос «Какие вопросы физического воспитания и оздоровления вас интересуют?»

Родители заинтересованы в получении информации по различным вопросам физического воспитания (см. Рис. 5). При этом они ссылаются на то, что им нужна помощь дошкольной образовательной организации по

вопросам физического развития детей (см. Рис. 6).

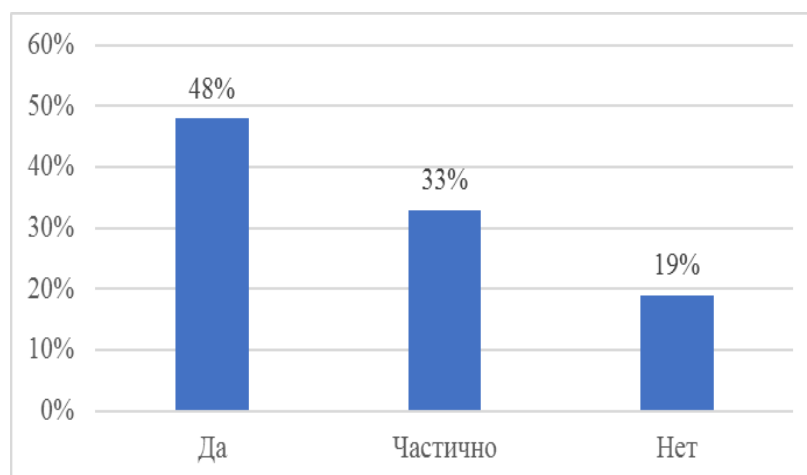


Рис. 6. Ответ на вопрос «Нужна ли Вам помощь дошкольной образовательной организации для решения вопросом физического развития детей?»

На ряду с этим, на момент проведения анкетирования большая часть родителей отметила неудовлетворенность работой, которая проводится дошкольной образовательной организацией с семьей по физическому воспитанию и развитию детей (см. Рис. 7).

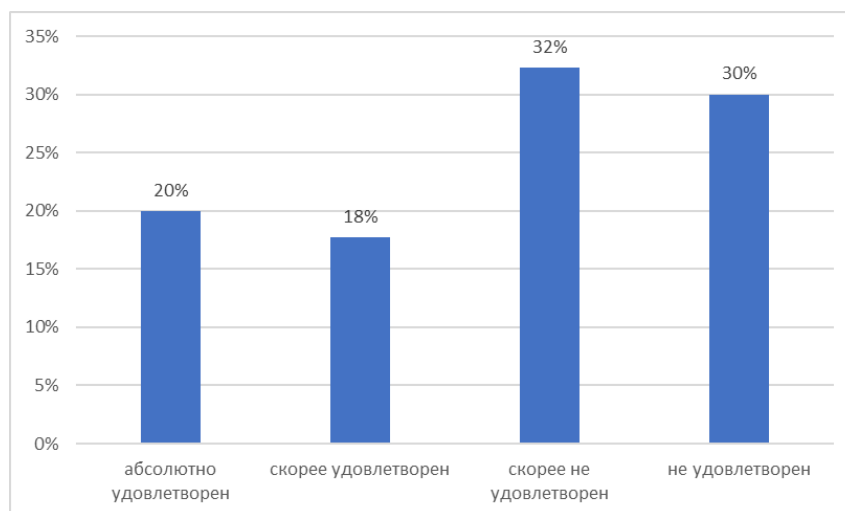


Рис. 7. Ответы на вопрос «Насколько Вас удовлетворяет работа с семьей по физическому воспитанию, которая проводится в дошкольной образовательной организации?»

Таким образом, подводя итог анализа работы дошкольной образовательной организацией с семьей по вопросам физического развития детей, можно сказать, несмотря на значимость взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации по физическому развитию детей, персонал Таборинского детского сада не использует все доступные средства для наиболее эффективного взаимодействия детского сада с родителями, укрепления их взаимосвязи в деле воспитания детей дошкольного возраста. При этом не всегда учитывается тот факт, что физическое воспитание – это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду.

2.3. Рекомендации по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации

На основании проведенного исследования по изучению опыта взаимодействия дошкольной образовательной организации по физическому развитию детей дошкольного возраста были разработаны рекомендации:

- I. для воспитателей дошкольной образовательной организации;
- II. для инструкторов по физической культуре;
- III. по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников;
- IV. для родителей воспитанников.

Рекомендации для воспитателей

1. Двигательная активность детей является одним из основных факторов физического развития. В связи с этим, необходимо создавать условия, способствующие двигательной активности детей в группе. А именно, проводить индивидуальную работу с детьми; обеспечить благоприятную предметную среду, включающую зоны двигательно-игровой деятельности.

Нагрузка и содержание должны варьироваться согласно

индивидуальным особенностям каждого ребенка, то есть необходимо использовать физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения: сидя, стоя, лежа и т.п.

Воспитатели пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям и играм. С этой целью им следует использовать знания об индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т. п.).

Немаловажной является корректировка движений и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается, которая должна осуществляться мягко с использованием поощрения.

2. Подвижные игры и физкультурные занятия являются одним из главных средств физического развития детей, эффективность использования которых обусловлено во многом индивидуальным подходом. Для реализации индивидуального подхода следует использовать следующие методы:

- формирование подгрупп детей на основе состояния и темпов физического развития, а также из функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, реакции на нагрузку и новые упражнения (учитывать должна окраска кожи лица, потливость, частота и глубина дыхания и т.п.;
- следует использовать хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т.п.);
- варьирование нагрузки и содержания в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- побуждение у каждого ребенка интереса к занятиям и играм;
- корректировка движений и осанки.

3. Физическое развитие детей предполагает приобщение их к здоровому образу жизни. Для того чтобы детей приобщить к здоровому образу жизни, необходимо расширять знания о здоровом образе жизни,

развивать навыки личной гигиены и элементарные представления о физической активности. Так, при проведении занятий необходимо обращать внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц; при выполнении гигиенической процедуры рассказывают о ее влиянии на состояние кожи, зубов и пр. Также следует поддерживать возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувств «мышечной радости».

4. Физическое развитие детей не может быть полноценно обеспечено без взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Именно поэтому необходимо использовать различные формы работы с семьей по вопросам физического развития, в том числе:

- общие и групповые родительские собрания, совместные физкультурные досуги, праздники;
- информация в родительских уголках, в папках передвижках, в библиотеке детского сада;
- «открытые дни» родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе, закаливающих и лечебных процедур;
- различные консультации, устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому образованию, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- организация выставок совместного творчества детей и родителей; выпуск газеты; организация фотовыставок;
- семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с просматриванием фильмов о жизни детей в детском саду;
- анкетирование и тестирование родителей по вопросу физического развития детей.

5. Немаловажная роль в процессе физического развития детей дошкольного возраста отводится развивающей среде. С этой целью в группах организуют спортивные уголки, которые должны соответствовать

требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а именно:

- безопасность размещения: спортивный уголок не следует размещать рядом с окнами, уголком природы и зоной самостоятельной художественной деятельности детей. он может быть размещен: в приемной, групповой или спальнной комнате.

- спортивный уголок должен отвечать гигиеническим и педагогическим требованиям, а расположение - принципу целесообразности.

- спортивный уголок должен логично вписываться в интерьер комнаты и быть эстетически оформлен.

- уголок должен быть доступным в использовании каждым ребенком.

- уголок должен соответствовать возрасту детей и требованиям программы, учитывать интересы, как мальчиков, так и девочек.

- наличие символики физкультуры и спорта.

Спортивный уголок должен быть максимально приспособлен для удовлетворения потребности детей в движениях. К спортивному уголку и его оборудованию предъявляются следующие требования: педагогические, эстетические, гигиенические.

Одним из необходимых требований является обеспечение безопасности детей при использовании оборудования. Каждое пособие должно быть прочным, надежным, пригодным для эксплуатации.

Прежде всего, в групповой комнате нужно правильно выбрать место для расположения физкультурного уголка. В целях безопасности его необходимо удалить от окон и дверей. Для того чтобы не мешать детям в других зонах, спортивный уголок не следует совмещать с уголком природы и зоной самостоятельной художественной деятельности детей. Наилучшим решением проблемы является размещение спортивного уголка в нише групповой комнаты.

При оформлении уголка необходимо учитывать взаимосочетание

отдельных снарядов по форме, цвету, величине. При создании спортивного уголка нужно стремиться предусмотреть и санитарно-гигиенические требования по освещенности, вентиляции и теплоизоляции в соответствии с принятыми нормативами, чтобы весь материал был безвредный, не имел неприятных запахов, имел термо-, влаго-устойчивость, негорючесть.

Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.

Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования должно способствовать воспитанию художественного вкуса у детей. Наиболее предпочтительны для окраски оборудования нежные пастельные тона.

6. Работа по физическому развитию детей предполагает проведение профилактики и снижению заболеваемости детей. С этой целью можно использовать виды закаливания, а также дыхательную гимнастику, витаминотерапию, воздушные и солнечные ванны, фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п. При этом необходимо проводить систематическую работу с часто и длительно болеющими детьми.

7. Эффективность работы по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации во многом зависит от уровня просвещения в этой области специалистов. Именно поэтому в свое самообразование специалисты дошкольной образовательной организации должны включать вопросы, касающиеся физического развития детей.

8. Эффективность работы по физическому развитию детей во многом определяется взаимодействием и взаимопониманием между воспитателями и инструкторами по физической культуре, которые должны сотрудничать по всем вопросам, касающимся физического развития детей.

II. Рекомендации для инструкторов по физической культуре

Инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателям по вопросам физического развития детей в планировании и организации образовательной деятельности по физическому развитию, в планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы в

режиме дня; предоставлять методическую помощь по вопросам физического развития через проведения консультаций, выступления на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.; в процессе разработки и организации информационной работы с родителями.

1. Для обеспечения эффективности работы по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации инструктор по физической культуре должен быть хорошо знаком с образовательной программой и учебно-методическим комплексом, а также им должны быть тщательно изучены задачи физического развития детей каждой возрастной группы.

2. Инструктору по физической культуре необходимо проводить анализ условий, являющихся необходимыми для решения поставленных задач и своевременно выявлять необходимость приобретения дополнительного физкультурного оборудования и пособий.

3. Инструктор следует оказывать помощь в организации спортивного уголка в группах.

4. Инструктору следует проводить диагностику здоровья, а также физического и двигательного развития детей.

5. Инструктору по физической культуре необходимо взаимодействовать с семьей по вопросам физического развития, используя разнообразные формы, в том числе: различные спортивные мероприятия, информационные стенды, консультации, оформление памяток, родительские собрания.

III. Рекомендации по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам физического развития детей

1. Целесообразно на информационных стендах в каждой возрастной группе размещать информацию, в которой будут освещены вопросы оздоровления без лекарств, например: «Растим детей здоровыми», «Узелки на память» и т.д. Также могут быть предложены рецепты витаминных чаев, коктейлей для приготовления и использования в домашних условиях; применение аромо- и фитотерапии дома, комплексы упражнений для

профилактики опорно-двигательного аппарата.

Поскольку одной из важнейших задач педагога является вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, необходимо по вопросам физического развития детей в дошкольной образовательной организации проводить лекции, тематические беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Так, например, тематические беседы с родителями могут предусматривать выполнение тренинговых упражнений и заданий, которые в свою очередь позволяют родителям оценить разные способы воздействия на ребенка и формы обращения к нему, выбрать наиболее удачные и заменить нежелательные конструктивными. Темы проводимых бесед могут быть следующими: «Развитие движений у детей дошкольного возраста», «Рациональная организация двигательной активности», «Каким видом спорта можно заниматься?», «Осанка. Как не пропустить ее нарушение?», «Рекомендации по созданию собственной игровой площадки для детей», «Закаливание. Средства и методы», «Обще-развивающие и оздоровительные упражнения», «Подвижные игры», «Учитесь делать массаж».

В рамках проводимых бесед можно рекомендовать родителям выписывать или регулярно читать такие периодические журналы, как «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Игра и дети», «Ребенок в детском саду» и др.

2. Опрос, тестирование и анкетирование позволяют определить:

1) Структуру семьи:

- сколько человек;
- возраст;
- образование;
- профессия.

2) Психологический климат семьи:

- межличностные отношения,
- стиль общения.

3) Стиль и фон семейной жизни:

- преобладание впечатлений (положительных либо отрицательных);
- причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей.

4) Социальный статус матери, отца в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка.

5) Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания), участие матери, отца в педагогической деятельности семьи (конструктивной, организационной, коммуникативной).

Благодаря изучению семьи воспитанника, у педагога появляется возможность ближе с ним познакомиться, а также понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Уровень педагогической культуры и степень участия родителей в воспитании детей позволяют выявить следующие методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальные беседы, посещение семьи, моделирование проблемных и игровых ситуаций и т.д.

Для того, чтобы выявить педагогическую культуру родителей, им можно предложить заполнить анкету (см. Приложение 6). Степень участия родителей в воспитательном процессе детей может быть определена с помощью тестирования (см. Приложение 6).

Результаты подобной диагностики позволяют выявить три категории родителей, а именно:

1 категорию родителей отличает высокий уровень эмоционально-нравственной культуры. Он выражен в стиле семейного воспитания, в манере общения взрослых с детьми. Родители принимают ребенка как личность, считаясь с его интересами и увлечениями. В этих семьях родители стремятся к единству педагогических требований. Серьезно относясь к воспитанию, эти семьи легко идут на контакт с психологами и социальными педагогами,

стремясь расширить свои познания в области педагогики и детской психологии;

2 категория - в среднем уровень образованности и культуры родителей также высокий. Но, в отличие от первой категории, акцентирование внимания идет на материальную обеспеченность. Вместе с тем проявляется безразличие к интересам и увлечениям детей. В неадекватных формах общения с ребенком проявляется недостаток эмоционально-нравственной культуры родителей. В таких семьях часты нарушения стилей семейного воспитания;

3 категория - это самая патогенная ситуация для ребенка. В таких семьях каждый живет своей жизнью, низкий уровень семейной интеграции. Уровень психолого-педагогической просвещенности родителей крайне низкий. Также родители не испытывают потребности в получении психолого-педагогических знаний. Вследствие этого воспитанию детей не уделяется достаточного внимания, воспитание ребенка не является жизненно важной проблемой. В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, педагогической и психологической просвещенности родителей применяются разнообразные формы работы. Работа с родителями проводится активно, применяется не в общем, а с точки зрения ее действенности по отношению к каждой категории родителей.

Также, следует отметить, что семьи дошкольников дифференцируются также на гармоничные семьи (талантливые, активные семьи; семьи благополучные в психолого-педагогическом отношении) и проблемные семьи (требующие длительной помощи кризисные семьи; семьи групп риска). К последним относятся: семьи с детьми-инвалидами; многодетные семьи; неполные семьи; малообеспеченные семьи; неблагополучные семьи. В зависимости от проблем, возникающих в семьях, выбирается та или иная тематика мероприятий.

Все вышесказанное должно учитываться в организации работы с родителями по вопросам физического развития детей.

3. Использовать нетрадиционные формы взаимодействия, например, таких как: ток-шоу, устный журнал, круглый стол и др.

IV. Рекомендации для родителей

1. Поддерживайте интерес ребенка к занятиям физической культурой, ни в коем случае не выказывайте свое пренебрежение к физическому развитию.

Пример взрослых в этом вопросе чрезвычайно важен. Как вы относитесь к физической культуре, так будет относиться к ней и ваш ребенок. Часто ребенок живет под грузом запретов: не бегай, не шуми, не кричи громко. А ущемление потребности в самовыражении больше всего ударяет по самооценке и активности растущего человека. «Почему ты не делаешь зарядку? Почему так долго сидишь перед телевизором? Почему так поздно ложишься спать?» — все это пустой звук для ребенка. Родители должны хорошо знать потребности и возможности своего ребенка и как можно полнее учитывать их.

2. Высокая самооценка — один из мощных стимулов для ребенка выполнять любую работу, будь то домашние задания или утренняя гигиеническая гимнастика. Всемерно поддерживайте в своем ребенке высокую самооценку — поощряйте любое его достижение, и в ответ вы получите еще большее старание. На занятиях физической культурой необходимо выдерживать единую «линию поведения» обоих родителей — не должно быть противоположных распоряжений (мама — «хватит бегать»; папа — «побегай еще минут пять»). Если это происходит, ни о каком положительном отношении ребенка к физкультуре просто не может быть и речи.

Наблюдайте за поведением и состоянием своего ребенка во время занятий физическими упражнениями. Иногда родители не могут понять, почему ребенок капризничает, не выполняет, казалось бы, элементарных распоряжений родителей. Причиной могут быть и усталость, и какое-то скрытое желание (например, ребенок хочет быстрее закончить занятие

физкультурой, чтобы посмотреть интересную телепередачу). Постарайтесь понять причину его негативных реакций. Не жалейте времени и внимания на то, чтобы установить с ним душевный контакт.

4. Ни в коем случае не настаивайте на продолжении тренировочного занятия, если по каким-то причинам ребенок этого не хочет. Нужно, прежде всего, выяснить причину отказа, устранить ее и только после этого продолжить занятие.

5. Не ругайте своего ребенка за временные неудачи. Ребенок делает только первые шаги в неизвестном для него мире, а потому он очень болезненно реагирует на то, когда другие считают его слабым и неумелым. Особенно остро это проявляется, если родители не знают, как дать ребенку понять, что они уважают его чувства, желания и мнения.

6. Важно определить индивидуальные приоритеты ребенка в выборе физических упражнений. Практически всем детям нравятся подвижные игры, но бывают и исключения. Например, ребенок хочет подражать своему любимому герою книги или кинофильма, но каких-то качеств, например, физической силы, ему не хватает. В этом случае не удивляйтесь, если ваш ребенок вдруг попросит купить ему гантели или навесную перекладину для подтягивания.

7. Не меняйте слишком часто набор физических упражнений. Если комплекс ребенку нравится, пусть он выполняет его как можно дольше, чтобы прочно усвоить тот или иной навык, движение.

8. Важно соблюдать культуру физических упражнений. Ни в коем случае не должно быть, небрежности, исполнения спустя рукава. Все должно делаться «взаправду».

9. Не перегружайте ребенка, учитывайте его возраст. Никогда не заставляйте ребенка выполнять физические упражнения, если он этого не хочет. Приучайте его к физической культуре исподволь, собственным примером.

10. Три незыблемых закона должны сопровождать вас в воспитании

ребенка: понимание, любовь и терпение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя литературу по физическому развитию детей дошкольного возраста, были определены особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важным периодом становления способностей человека - познавательных, двигательных, творческих, в силу того, что этот период развития соединен с созреванием нужных для их развития органических структур и образованием достаточно немалых функциональных органов.

На этом этапе происходит усовершенствование работ всех анализаторов, функциональная дифференциация некоторых участков коры головного мозга, связи между органами и ними движения, что образует благоприятные условия для начала формирования у ребенка специальных и общих способностей.

Целью физического развития детей дошкольного возраста является максимально всестороннее развитие ребенка согласно с его возможностями. Так как ребенок познает мир через движение, то ни одна образовательная дисциплина не обладает таким потенциалом для реализации широкого комплекса педагогических задач, как двигательная деятельность. Многообразие упражнений при совершенно самостоятельной двигательной деятельности, распределение методических приемов помогают педагогу формировать у детей умения и знания, касающиеся не лишь самого предмета занятий - упражнений, но и смежных дисциплин, являющихся важной частью единого педагогического процесса.

Для полноценного формирования детской личности нужно не только приобретение новых умений и знаний, но и возникновение новых потребностей и мотивированных интересов. Достижения в развитии детей в большей степени зависят от того, какие мотивы побуждают их к двигательной деятельности, к чему они стараются, как эмоционально

относятся к окружающей обстановке и стоящим перед ними задачам.

Практическое исследование по вопросу организации физического развития детей в дошкольной образовательной организации проводилось на базе Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации «Таборинский детский сад» во всех возрастных группах, в котором принимали участие 12 воспитателей групп, 2 инструктора по физической культуре.

Вся работа осуществлялась в три этапа: на первом этапе исследования был проанализирован опыт организации физического развития детей в дошкольной образовательной организации; на втором этапе исследования были изучены особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по физическому развитию детей; на третьем этапе исследования были разработаны рекомендации по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. У воспитателей, работающих в муниципальной казенной дошкольной образовательной организации «Таборинский детский сад» наблюдается частичное отсутствие знаний по вопросам физического развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, что может быть следствием недостаточного взаимодействия с инструкторами по физической культуре.

2. Инструкторы по физической культуре обладают достаточным багажом теоретических знаний по вопросам физического развития детей в дошкольной образовательной организации. Эти знания инструктора применяют не в полном объеме на практике из-за отсутствия необходимого спортивного инвентаря и оборудования, в том числе и музыкального.

3. Анализ спортивных уголков позволил выявить некоторые несоответствия содержания спортивных уголков программным требованиям. Так, например, практически во всех возрастных группах недостаточно представлены атрибуты для игр с бросанием, в некоторых группах

недостаточно спортивных игр, выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке. Не в полной мере созданы условия для закаливания, в некоторых группах частично отсутствует оборудование для специального закаливания. Также было установлено, что ни во всех группах в достаточном объеме представлена наглядная информация для родителей по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима.

4. Анализ работы Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации «Таборинский детский сад » с семьей по вопросам физического развития детей позволил выявить: недостаточность использования наглядных материалов и консультаций специалистов с целью психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам физического развития детей дошкольного возраста; пренебрежение такими необходимыми формами работы как анкетирование, опрос и тестирование; недостаточность использования нетрадиционных форм взаимодействия, например, таких как: ток-шоу, устный журнал, круглый стол и др.

Выводы, к которым мы пришли в результате анализа работы Муниципальной казенной дошкольной образовательной организации «Таборинский детский сад» по физическому развитию детей, легли в основу разработанных рекомендаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Опыт создания авторской программы на базе дошкольного учреждения № 199 г. Н. Новгород [Текст] / В.Г. Алямовская. – М. : Линка Пресс, 1993. – 87 с.
2. Асхашина, М.П. Современные подходы к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников [Текст] : учеб.-метод. пособие / М.П. Асхашина. – Омск, 2007. – 68 с.
3. Агаджанян, Н.А., Телль Л.З., Циркин В.И., Чеснокова С.А. Физиология человека [Текст]: Медицинская книга, Н.А. Агаджанян, Л.З.Телль, В.И. Циркин, Чеснокова С.А. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 526 с.
4. Алферова, В.И. Как вырастить здорового ребенка. [Текст] / В.И.Алферова.- Ленинград: Медицина, 2012.- 98с.
5. Амосов, Н.М. Здоровье и счастье ребенка [Текст] / Н.М. Амосов // Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. – М.; Донецк, 2002.
6. Артемьева, Т. Система Амосова [Текст] / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 1. – С. 32 - 39.
7. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2011. – 259 с.
8. Бусловская, Л.К.: Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании [Текст] / Л.К. Бусловская. - Белгород: ИПК НИУ "БелГУ", 2011. – 378с.
9. Волосовец, Т.В. Дошкольное образование в России: проблемы и перспективы развития [Текст] / Т.В. Волосовец // Сборник материалов Первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (27-28 октября 2011 г., Москва). – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – С. 50-59.
10. Винер, И.А., Горбулина, Н.М., Цыганкова, О.Д. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами

- гимнастики [Текст] / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова – М.: Просвещение, 2012. – 220 с.
11. Воронова Е.К. Игры - эстафеты для детей 5-7 лет [Текст] : Практическое пособие /Е.К. Воронова. - М.: АРКТИ, 2009.- 88с.
 12. Выбирайте жизнь. Вниманию родителей [Текст] / сост. Е.В. Новичкова. – Пенза: Областная библиотека для детей и юношества, 2011. - 40 с.
 13. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования [Текст] / Л.Д. Глазырина. – М. : Владос, 1999. – 143 с.
 14. Главные тенденции здоровья детского населения России [Текст] / Под ред. А.А. Баранова, В.Ю. Альбицкого. М., 2011. – 258с.
 15. Дегтярев, И.П. Физическое развитие [Текст] / И.П. Дегтярев. – Киев.: Профи, 2005. – С.23-48
 16. Дичев, Т. Осторожно дети! [Текст] / Т. Дичев // Спортивная жизнь России. – 2009. – № 10. – С. 19-21.
 17. Доман, Г. Как сделать ребенка физически совершенным [Текст]: Пер. с англ. / Г. Доман - М.: АСТ, Аквариум, 2002. - 333 с.
 18. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 284 с.
 19. Доскин, В.А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры [Текст] / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 110 с.
 20. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М. : Академия, 2000. – 343 с.
 21. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника [Текст]/ Под ред. Л. Е. Курнешова. – М. : Карапуз, 2001. – 304 с.
 22. Игры для детей дошкольного возраста [Текст] / ч.1. Колбасина Т., Лобурева И., Огурцова Г.- М.: Образ компании, 2006.-192с.

23. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова., М.М Самодурова– М.: Академия, 2003. – 320 с.
24. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения [Текст] //Справочник заместителя директора школы.- 2011.- №4.- С.13-30.
25. Кудрявцев, В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) [Текст]: программно-методическое пособие / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М., 2000. – 293 с.
26. Кравчук, А.И. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: (научно-методические и организационные основы гармоничного дошкольного комплексного физического воспитания) /А.И.Кравчук. – Новосибирск, Изд-во НГПУ, 1998. – 238с.
27. Михайленко, Н. Новые программы для детских садов [Текст] / Н. Михайленко // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 4.
28. Овчинникова, Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: монография / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.
29. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду [Текст] / Т.И. Осокина. – М. : Просвещение, 1986. – 304 с.
30. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.347
31. Парамонова, Л.А. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Парамонова, Н. Михайленко . Новые программы для детских садов / Н. Михайленко // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 4-8.
32. Пащенко, Л.Г. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: учебное пособие / Л.Г. Пащенко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 115 с.

33. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Л.А. Парамоновой. 2-е изд., доп.и перераб.- М.: Карапуз-Дидактика, 2004.- 208 с.
34. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 320 с.
35. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей в детском саду [Текст] / Сост. Т.Н. Дронова. – М. : Просвещение, 1997. – 223 с.
36. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М. : Мозаика-Синтез, 2002. – 255 с.
37. Сазонова, Д.С., Зебзеева В.А. Системы дошкольного образования за рубежом: их педагогический потенциал [Текст] / Д.С. Сазонова, В.А. Зебзеева // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – № 8. – С. 161-166.
38. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста [Текст] / Авт-сост. С.С. Бычкова. – М. : АРКТИ, 2002. – 57 с.
39. Соломенникова, О.А. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования [Текст] / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 240 с.
40. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения [Текст] : метод.пособие для руководителей физ. воспит. дошкольных учреждений / под ред. С.О. Филипповой. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 416 с.
41. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

42. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду [Текст] Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 96 с.
43. Смирнова, Л.А. Общеразвивающие упражнения для дошкольников [Текст] / Л.А. Смирнова. – М.: Владос, 2003 – 478с.
44. Теория и методика физической культуры дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. :ТЦ «Сфера», 2008. – 636 с.
45. Тарасова, Т.А., Власова, Л.С. Я и мое здоровье [Текст] / Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста / Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. — М.: Школьная Пресса, 2009. — 71 с.
46. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562.
47. Успех: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О.Березина, Е.Н. Герасимова и др. – М.: Просвещение, 2012.- 303 с.
48. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/>
49. Фрилева, Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей [Текст]: учеб.-метод. пособие для педагогических детских и школьных учреждений / Ж. Е. Фрилева, Е. Г. Сайкина. – СПб., 2000. – 284 с.
50. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
51. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск : Высшая школа, 2010. – 384 с.

52. Шебеко, В.Н. Занятия по физической культуре в детском саду [Текст] / В.Н. Шебеко. Минск.:, 2001. – 88 с.
53. Шишкина, В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику [Текст] / В.А. Шишкина. – М.: Просвещение, 2010 – 289с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для воспитателей

Уважаемые педагоги! Для выявления проблем и дальнейшего планирования работы по физическому развитию детей дошкольного возраста просим Вас принять участие в нашей анкете.

1. Какие условия Вы создаете в группе для развития двигательной активности детей?

2. Какие методы используете для реализации индивидуального подхода к детям в организации подвижных игр, физкультурных занятий?

3. Как приобщаете детей к здоровому образу жизни?

4. Какую работу с родителями проводите по вопросу физического развития детей?

5. Как используете развивающую среду для творческого самовыражения детей в процессе физической активности?

6. Какую работу проводите по профилактике и снижению заболеваемости детей?

7. Включаете ли Вы в свое самообразование вопросы физического воспитания?

8. Какую помощь в этом вопросе Вы хотели бы получить?

9. Есть ли на Ваш взгляд взаимодействие и взаимопонимание между Вами и инструктором по ФИЗО?

10. Если нет, каковы на Ваш взгляд причины?

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Беседа с инструктором по физической культуре «Физическое воспитание и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста»

1. Какова цель физического воспитания в детском саду?
2. Перечислите основные задачи инструктора по физическому воспитанию.
3. Что нужно для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка?
4. Что Вы можете сказать о возрастных особенностях детей 2-3 лет в плане физического развития и воспитания?
5. Что Вы можете сказать о возрастных особенностях детей 3-4 лет в плане физического развития и воспитания?
6. Что Вы можете сказать о возрастных особенностях детей 4-5 лет в плане физического развития и воспитания?
7. Что Вы можете сказать о возрастных особенностях детей 5-7 лет в плане физического развития и воспитания?
8. Какие формы физкультурно-оздоровительной работы используются для реализации задач физического развития?
9. Какую работу Вы проводите с родителями, для того чтобы обеспечить взаимодействие ДОО с семьей по физическому развитию детей?
10. Какую помощь должен оказывать инструктор по физической культуре воспитателям в вопросах физического развития детей?

Вопросы для анализа физкультурного занятия

1. Условия для проведения занятий (физкультурный зал, площадка).
2. Подготовленность воспитателя (наличие конспекта, правильность и тщательность его разработки, подготовка места для занятия и физкультурного инвентаря).
3. Одежда (форма, костюм) и обувь детей и воспитателя (ее состояние).
4. Организация занятия (своевременность начала и окончания); разделение на отдельные части; способы организации детей на выполнение упражнений и приемы их размещения; рациональность использования помещения; раздача и сбор физкультурного инвентаря.
5. Эффективность решения задач физического воспитания:
 - реализация образовательных задач по разучиванию физических упражнений и закреплению двигательных навыков; качество выполнения упражнений детьми (степень владения двигательными навыками);
 - практическая реализация дидактических принципов, соответствие применяемых методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, характеру упражнений, использование подводящих упражнений;
 - умение предупреждать ошибки, видеть их и исправлять, обеспечивать страховку;
 - формирование навыка правильной осанки; привитие навыков личной и общественной гигиены;
 - сообщение знаний о пользе физических упражнений, о методике использования их в повседневной жизни; закрепление знаний об окружающей действительности (по разным видам деятельности); обеспечение психической нагрузки;
 - соответствие продолжительности занятия, дозировки и темпа выполнения каждого упражнения возрасту и подготовленности детей;
 - регулирование физической нагрузки, оценка моторной плотности занятия;
 - осуществление задач формирования трудовых навыков (привлечение детей к раздаче и сбору инвентаря);
 - осуществление оздоровительных задач (укрепление всех органов и систем организма – связок, суставов, костной, мышечной, сердечнососудистой, нервной систем), закаливание;
 - осуществление воспитательных задач: привитие умений заниматься

физическими упражнениями самостоятельно в коллективе с другими детьми, развитие интереса к результатам занятий (здоровью, физическому развитию, физической подготовленности, повышению работоспособности);

- решение задач развития психических процессов (восприятия, внимания, представления, мышления, памяти), мыслительных процессов (наблюдения, сравнения, анализа, синтеза, обобщения);

- решение задач нравственного воспитания (смелости, решительности, настойчивости, волевых качеств и т.п.)

6. Поведение и самочувствие детей (заинтересованность, внимание, активность, инициатива, организованность, дисциплинированность, взаимоотношения с другими детьми). Отмечались ли признаки утомления, характеризующие самочувствие, настроение детей?

7. Уровень методической подготовленности воспитателя и его педагогического мастерства: качество показа, правильность объяснений, указаний, подача команд и распоряжений; умение видеть всех детей группы и осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений, самочувствием и поведением детей; владение педагогической техникой, голосом, культура речи; соблюдение педагогического такта, тон в обращении с детьми; характер ведения занятия (уверенно, неуверенно), настроение воспитателя.

8. Общая оценка занятия.

9. Предложения по исправлению недочетов и совершенствованию педагогического процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 2

Протокол обследования предметно-развивающей среды МКДОО «Таборинский детский сад» № 4 для развития двигательной активности детей

Вопросы для контроля	Возрастные группы					
	1 ясел.	2 ясел.	млад.	средн.	старш.	Подгот
	Даты проверок					
Правильное расположение мебели и игрового материала в группе, с тем чтобы обеспечить детям возможность удовлетворять двигательную активность.						
Подбор мебели по росту детей и соответствующая ее маркировка.						
Содержание спортивных уголков в группах						
1. Наличие картотеки подвижных игр по возрасту.						
2. Наличие атрибутов для подвижных игр.						
3. Наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.д.)						
4. Наличие атрибутов для игр с бросанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки, мешочки с песком, дартс, летающее блюдце и т.д.)						
5. Наличие спортивных игр (городки, бадминтон и т.д.)						
Наличие в группе комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.						
Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.						

Продолжение таблицы 2

Наличие в группе условий для гигиенических процедур (правильно оборудованное помещение умывальника: наличие поддона для мытья ног; содержание в порядке полотенец, их маркировка; наличие стаканчиков для полоскания полости рта, наличие у каждого ребенка индивидуальной расчески).						
Наличие в группе условий для закаливания (массажные коврики, ведра для контрастного обливания ног, градусник для воды, другое оборудование для специального закаливания).						
Наличие в группе наглядной информации для родителей по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний).						

Примечание:

- не соответствует программным требованиям;
- соответствует частично;
- соответствует.

Анкета для родителей «Физическое воспитание в ДОО»

1. Как Вы считаете, почему ваш ребенок болеет?

- А) наследственная предрасположенность;
- Б) слабое физическое развитие ребенка;
- В) недостаточно эффективная работа детского сада в физическом воспитании детей;
- Г) другие варианты.

2. Что, по вашему мнению, будет способствовать укреплению его здоровья?

- А) физкультурные занятия в детском саду;
- Б) закаливание;
- В) прогулки на свежем воздухе в любую погоду;
- Г) совместные физкультурные занятия детей и взрослых в детском саду и дома;
- Д) утренняя гимнастика;
- Е) соблюдение режима дня;
- Ж) другие варианты.

3. Что полезного вы видите в совместной спортивной деятельности детей и взрослых?

- радость общения с детьми и родителями;
- какие упражнения, подвижные игры можно использовать для физического развития ребенка;
- возможность познакомиться с работой детского сада в вопросах по физическому воспитанию детей;
- возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми;
- создание атмосферы доверия в общении родителей и сотрудников детского сада;
- другие варианты

4. Какие формы взаимодействия с дошкольной образовательной организацией по физическому развитию детей были бы вам интересны?

- Занятия
- Развлечения, праздники
- Памятки
- Родительский клуб, практикум, семинар

5. Какие вопросы физического воспитания и оздоровления вас интересуют?

- а) Спортивные упражнения и игры;

- б) организация спортивного досуга ребенка в семье;
- в) закаливание;
- г) предупреждение нарушения осанки и плоскостопия;
- д) занятия детей в спортивных секциях.

6. Нужна ли Вам помощь дошкольной образовательной организации для решения вопросом физического развития детей?

Да;

частично;

нет.

7. Насколько Вас удовлетворяет работа с семьей по физическому воспитанию в ДОО?

- абсолютно удовлетворен
- скорее удовлетворен
- скорее не удовлетворен
- не удовлетворен

Благодарим Вас за искренность и мужество, за готовность открыть нам внутренний мир своих родительских переживаний. Пожалуйста, не сомневайтесь в корректности нашего обращения с тем, чем Вы поделились с нами. Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета для родителей

1. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?
 - а) слушаете передачи по радио и телевидению;
 - б) посещаете лекции для родителей;
 - в) на основе рекомендаций педагогов;
 - г) используете жизненный опыт.
2. Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными?
 - а) поощрение;
 - б) наказание;
 - в) требование;
 - г) приучение.
3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?
 - а) словесная похвала;
 - б) подарки;
 - в) ласки.
4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании?
 - а) физическое наказание;
 - б) словесная угроза;
 - в) лишение развлечения;
 - г) проявление вами обиды.

Тестирование родителей

1. Нравится ли Вам ваш ребенок?
2. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?
3. Смотрите ли Вы на Вашего ребенка, когда он говорит?
4. Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?
5. Поправляете ли Вы речь ребенка?
6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
7. Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли вы его?
8. Смеетесь ли Вы вместе с малышом?
9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и бесед с ним?
10. Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

**«Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей
по физическому развитию детей»**

студента *Артеменок Натальи Владимировны*,

обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»
профиль «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Исследование выполнено по актуальной теме для системы дошкольного образования, поскольку физическое развитие обеспечивает целостное формирование здорового, активного ребенка.

В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, сделано обобщение материала по теме исследования. Студент самостоятельно отобрал инструментарий для анализа опыта работы дошкольной образовательной организации. В рамках проектирования были разработаны рекомендации для педагогов и родителей.

В процессе написания ВРК студент не достаточно рационально планировал время выполнения исследовательской работы; работа велась не системно. В процессе работы над темой студент продемонстрировал средний уровень умения делать самостоятельные умозаключения, анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности.

В целом содержание ВКР систематизировано, отражает логику исследования, присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно выполнена опытно-поисковая работа, однако использованный диагностический инструментарий не в полной мере отражает сущность исследуемой проблемы и носит констатирующий характер. Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Артеменок Натальи Владимировны в целом соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Подпись



Сулимова Наталия Петровна

доцент

педагогики и психологии детства

доцент кафедры педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

Дата

17.11.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Артеменко Н.В.
Кафедра педагогики и психологии детства
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 22.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Анф.
(подпись)

Семёнова А.А.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Артеменко НВ
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59,68 %

Дата 23.11.17

Ответственный
подразделения Т.В. Никулина
(подпись)